



Informe de la Junta Directiva

A nivel de escuela

Del escritorio del Director Ejecutivo del Plantel

Dr. E. Ward-Jackson

Durante una reunión de “Circle-Up con el Dr. Ward-Jackson”, afuera en la veranda de la escuela media superior, me encontraba participando con un grupo de nuestros antiguos profesores de la escuela media superior en relación al clima escolar, tuve una epifanía. Mientras discutíamos algunas de las experiencias y necesidades sociales de nuestros estudiantes del 9eno grado, junto con el desafío de la poca disponibilidad del decano debido a necesidades de cobertura, dedujimos que el último año completo de aprendizaje en el plantel experimentado por nuestros alumnos de la promoción 22, fue en el 6to grado. Nuestros estudiantes del 9eno grado experimentaron un año de 7mo grado interrumpido debido al COVID, y un año de 8avo grado totalmente remoto. Este descubrimiento condujo a una reflexión sobre el hecho de que el último año aprendizaje tradicional de nuestros alumnos del 12avo grado fue su año como estudiantes de primer año, y nuestros nuevos estudiantes del 5to grado no han tenido un año completo de enseñanza desde que eran estudiantes del 2do grado. Fue una actividad que nos abrió los ojos. Esta discusión condujo rápidamente a un cambio en la comprensión relacionada a la madurez, motivación y desafíos del entorno basados en la mentalidad que hemos experimentado y que continuaremos experimentando. No es algo “regular”...y está bien. Pero es también muy incómodo, y para muchos (especialmente para aquellos que están acostumbrados a ser ordenados, ser “estrellas” en administrar el salón de clases, en legar a los estudiantes competencias específicas o para aquellos que simplemente progresan de expectativas y previsibilidad rutinaria) esta realidad quizás no solo sea incómoda, sino que también sea insostenible. Al combinar lo anterior con una experiencia inexplorada para los adultos, lo cual ha implicado para algunos una marchitez de la confianza y un agotamiento de la moral, resulta en una comunidad que está deseosa de inspiración, prosperidad, sostenibilidad y un **REINICIO**.

No existe un instructivo sobre cómo continuar con la educación después de volver de un aprendizaje remoto y aislamiento debido a la pandemia. Los educadores de base en el plante nunca habían experimentado esto antes. Todos estamos aprendiendo, creciendo y volviendo a aprender juntos. Comenzamos rápido el año con un enfoque en la seguridad y el compromiso, y hemos aprendido desde el principio que ha llegado el momento de bajar la marcha. Es el momento de implementar Sankofa, de volver a nuestros fundamentos culturales, de conectarnos con nuestras raíces que son nuestros principios rectores, nuestros valores fundamentales y nuestra Afirmación, y escalar hacia la excelencia de modo que podamos fortalecer nuestra cultura y nuestro “por qué”. Necesitamos desesperadamente un ajuste de actitud; un cambio de estado de ánimo...también conocido como “un entorno escolar mejorado”. La buena noticia es que todos están listos y están en espera de un reinicio que se lanzará el 12/10/2021. Las mejores noticias son que hemos estado aquí antes, y tenemos un registro histórico de reinicios victoriosos del entorno. Por supuesto, los reinicios ocurrieron bajo otras circunstancias desafiantes, y se dieron bajo mi liderazgo, específicamente mientras dirigía la división de la escuela intermedia, pero tuvieron éxito ya que resultaron en mayores resultados de los estudiantes, retención del personal y un compromiso revitalizado. Estoy aprovechando y reafirmando mi fe, optimismo y mis habilidades innatas de liderazgo y servidor en la preparación de un reinicio muy necesario el cual, aunque es distinto y más amplio en alcance, rendirá los mismos resultados necesarios. Espero que podamos unirnos como comunidad y reaccionemos anticipadamente para servir mejor a nuestros alumnos, y espero que al mismo tiempo nuestros estudiantes, se sientan orgullosos de ser alumnos de Make Waves Academy.

Un reinicio del entorno: Estamos haciendo un reinicio (de estudiantes y personal) en tres áreas muy específicas:

1. **“Soy alumno de Make Waves Academy”:** Reconectarse con los atributos de un alumno de Make Waves Academy
 - a. Valores fundamentales, afirmación, sueño de vida
 - b. Consecuencias de asistencia/cortes
 - c. Compromiso entre compañeros
 - d. REP (rutinas, expectativas y procedimientos)

2. **Código de vestimenta**

- a. Restablecimiento duro de la política
3. **Sentido de pertenencia/propiedad con un lugar**
 - a. Instalarse: Cubrir las paredes blancas y deshacerse de las cajas
 - b. Restablecer la cartelera de anuncios a los estudiantes y los boletines diarios
 - c. Oportunidades de desarrollo de la comunidad externa
 - d. Implementación de ideas lideradas por los estudiantes

A finales de agosto, instauré un grupo de trabajo compuesto de líderes, profesores líderes y profesores como apoyo en una sesión de trabajo compartido en torno a esta contingencia y para una planificación “fuera de lo establecido” e ideas asociadas con la enseñanza durante estos momentos realmente únicos. Nuestro grupo de trabajo se transformó rápidamente en un catalizador de ideas increíble y en un equipo de trabajo que se involucró en conversaciones relacionadas a la sostenibilidad y cultura, además de las tareas de enseñanza por las cuales nos habíamos reunido originalmente para tratar. He decidido mantener el grupo de trabajo, y expandir nuestra visión. Ahora tenemos un enfoque basado en tres aspectos: 1) Contingencia e innovación instructiva, 2) Sostenibilidad y 3) Cultura de la escuela (estudiantes y adultos). Hay 15 miembros en el equipo.

- La fuerza laboral adoptó un proceso FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) el cual condujo a la propuesta de algunas sugerencias en la enseñanza fuera de lo establecido. Luego de evaluarlo con el liderazgo, logramos el acuerdo para seguir adelante con unas cuantas ideas que deberían tener un impacto positivo y progresivo inmediato en nuestra comunidad:
 - Abordaremos el programa UC Scout On-Demand para nuestra vacante de español III. El curso de UC incluye a un profesor virtual.
 - Tenemos una descripción laboral aprobada y agregaremos “coordinadores de éxito estudiantil” a nuestro equipo. Estos coordinadores serán mentores que apoyarán el éxito de nuestros estudiantes. Esto podría ser como la supervisión de un curso en línea, brindando un soporte asíncrono para una clase de intervención o apoyando el éxito de nuestros estudiantes en muchas otras maneras.
 - Hemos aprobado la contratación de 5 profesores sustitutos de planta adicionales para cubrir las vacantes y las necesidades de cobertura del día a día.
- El grupo de trabajo propuso algunas ideas para apoyar la sostenibilidad del personal. A continuación, tenemos algunos puntos aprobados con los cuales la comunidad se siente contenta:
 - Ahora tendremos un viernes de sostenibilidad cada mes (9 en total)
 - Los viernes de sostenibilidad se han optimizado para que estén intencionalmente conectados a fines de semana de 3 días o semanas de vacaciones.
 - Comenzando desde el viernes 24/09/2021 los adultos en la comunidad podrán utilizar jeans junto con su atuendo universitario de los viernes.
 - Los PD de días completo tendrán la opción de ser remotos. Los empleados pueden optar por unirse al PD desde casa o en el campus.
 - Hemos pedido a la Fundación Making Waves que nos apoye ofreciendo un almuerzo, durante cierta cadencia (puede ser una vez a la semana) a nuestra facultad y a los miembros del personal. Se está considerando esta propuesta, y esperamos confirmar pronto.
 - Se han disminuido de nueve a cuatro los días de la academia los sábados.

Motivados por el proceso y resultados del grupo de trabajo, y comprometidos conmigo directamente a hacer un trabajo compartido, todos los miembros han decidido quedarse y tratar de encontrar soluciones y solucionar problemas conmigo. Actualmente el grupo de trabajo se encuentra trabajando en lo siguiente:

Informe de la Junta Directiva - octubre de 2021

- Diseñar un calendario alternativo creativo que se pueda utilizar en lugar de cerrar la escuela en días en los cuales tengamos muy poco personal para abrir.
- Sesiones de tormentas de ideas y diseño de una encuesta que busque priorizar las maneras de recuperar cualquier tiempo/días de enseñanza perdidos en nuestro calendario maestro.
- Un reinicio del entorno: Sugerir temas y grupos para “analizar con el Dr. Ward-Jackson” y compartir conocimientos, ideas y recomendaciones con la Sra. Crews-Gamez y los Decanos con respecto al reinicio.

Al mismo tiempo que logramos nuestro apoyo, desarrollo de relaciones y continuamos aprendiendo cómo “estar” y mantenernos seguros el uno con el otro, el cumplimiento programático continúa avanzando y aún se logra un aprendizaje.

Lanzamos un increíble proceso de participación de las partes involucradas para los fondos ESSER III, haciendo una planificación con nuestros padres de familia y personal, además de culminar ese plan, lanzamos proyectos de trabajo en nuestro LCAP y WASC. También tuvimos la primera reunión del año de nuestro SSC (Consejo del Plantel Escolar por sus siglas en inglés). La conclusión más importante que saco de estas actividades iniciales de cumplimiento programático y de los comentarios de nuestras familias es que la seguridad sigue siendo la mayor área de preocupación y celebración, ocupando el segundo lugar las intervenciones académicas efectivas. En el informe del resto del día profundizaremos en cómo estamos evaluando y tomando en cuenta las matemáticas con nuestra nueva herramienta de evaluación y analizaremos la pérdida de aprendizaje a través de una prueba de diagnóstico y estrategias de mitigación. Para facilitar las cosas, aunque la esperanza no es una estrategia, es una necesidad cuando estamos aprendiendo, construyendo y recuperándonos y al mismo tiempo demostrando, logrando y manteniendo expectativas altas. Nuestra esperanza se encuentra en la resiliencia y fortaleza de nuestros alumnos de Wave-Makers y nuestros profesores. Ha llegado el momento de apoyarnos en nuestro modelo de eficacia y crecimiento continuo mientras nos recuperamos académicamente, fortalecemos el entorno de nuestra cultura y volvemos a encender la luz de nuestra increíble comunidad escolar.

Evaluación de crecimiento NWEA MAP, otoño de 2021

Radhika Kolachina (Directora de enseñanza académica)

¿Qué?

MWA ha adoptado este año la prueba de diagnóstico NWEA (Northwest Evaluation Association) MAP. MAP significa “**medidas de avances académicos**” por sus siglas en inglés. La evaluación de crecimiento MAP se administra tres veces al año, en otoño, invierno y primavera, para medir el aprendizaje y el crecimiento del estudiante en el tiempo. A diferencia de pruebas que hacen referencia a un criterio que hacen las mismas preguntas a todos los estudiantes, la evaluación de crecimiento MAP es una prueba adaptada a la computadora y se administra a cada estudiante un grupo de preguntas de prueba basadas en sus respuestas a preguntas previas. Esto permite una evaluación precisa de las necesidades individuales de un estudiante dentro de cada área de enseñanza evaluada. Cuando los estudiantes toman las evaluaciones de crecimiento MAP, reciben un puntaje RIT (unidad Rasch) por cada área en la cual se los evalúa. Este puntaje representa el nivel de logros de un estudiante en cualquier momento dado y ayuda a medir su crecimiento académico con el tiempo. La evaluación de crecimiento MAP genera percentiles que pueden ayudarnos a entender en dónde encaja cada estudiante en relación al rendimiento de los chicos a nivel nacional. En MWA, se administró una primera ronda de evaluaciones de crecimiento MAP como una evaluación de diagnóstico, esto es, lo que saben en este punto del tiempo. La información de esta ronda de evaluaciones se utiliza para planificar un apoyo a la enseñanza dentro del entorno del salón de clases para una enseñanza de toda la clase, así como también las necesidades de enseñanza para estudiantes individuales. Entre los varios informes, los informes de crecimiento MAP como el “informe de clase”, “informe de perfil del estudiante” e “informe continuo de aprendizaje” se utilizan por los profesores para planificar los siguientes pasos de enseñanza.

¿y entonces qué?

Nos complace informar la implementación exitosa de la evaluación de diagnóstico MAP para el otoño de 2021, lo que hemos aprendido y cómo esto tendrá un impacto en los resultados de los estudiantes.

Evaluaciones de diagnóstico MAP: Puntos destacados y mejoras

Información general

La cooperación, resolución de problemas y el trabajo en equipo son puntos clave de la exitosa ronda de la prueba de diagnóstico MAP a pesar de los muchos desafíos que enfrentamos. Los profesores fueron pacientes y estuvieron orientados a las soluciones, el equipo de liderazgo fue estratégico y colaborador.

Considerando los muchos cambios que ha enfrentado la escuela durante la semana de pruebas (*vacantes de largo plazo de profesores, ausencias inesperadas de corto plazo, cuarentenas, administrar una nueva prueba de MWA, inicio general de los desafíos del año*) este fue un logro importante para el equipo de MWA.

Resumen de culminación de pruebas:

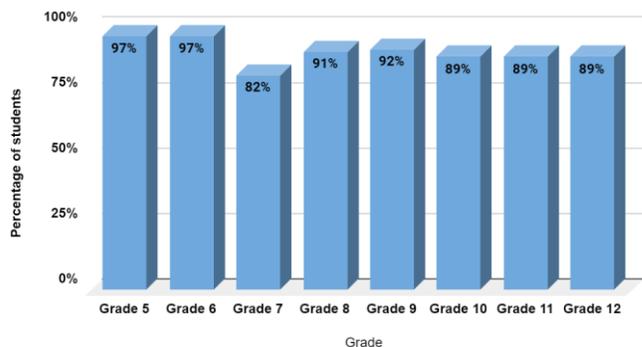
Semana de finalización de pruebas (27/08/2021) MAP: 78% *

Semana de finalización de pruebas de recuperación (03/09/2021): MAP: 84%

Semana adicional de pruebas de recuperación para MAP (10/09/2021): MAP: 91%

**La culminación inicial de MAP fue más baja por algunas razones incluyendo el hecho de que es una prueba más larga, es difícil de administrar, lo cual implicó los desafíos de ausencias/vacantes/suplentes, la cuarentena de clases ocurrió justo al inicio del MAP.*

MAP Diagnostic completion rate by grade level



Informe de la Junta Directiva - octubre de 2021

Puntos destacados y mejoras por categoría

Categoría	Puntos destacados	Mejoras
Horario de pruebas y pruebas de recuperación	Fue muy útil cambiar las pruebas de la semana 3 a la semana 2, para disminuir el impacto sobre el tiempo de enseñanza y tener tiempo suficiente para una planificación de apoyos de intervención basados en los resultados de la evaluación. El cambio también fue fundamental en las tasas de culminación de la evaluación MAP.	Posibles oportunidades para una mayor adaptación de tiempo y un plan de recuperación claro por las ausencias de estudiantes y recuperación luego de que se cierre la ventana de pruebas. Una vez que la clase llegue a un límite de ocupación muy alto, considere retirar alumnos durante horas específicas.
Pistas de contenido	Fue muy útil apalancar la experiencia de los profesores-líderes (Delaplaine y Miller) para la prueba MAP, como colaboradores y defensores en la identificación anticipada de desafíos.	Posibles oportunidades para que los profesores líderes sean líderes de capacitación para sesiones de prueba con el apoyo de DAI.
Slack Channel y soporte de IT	El uso de Slack Channel permitió un soporte y solución de problemas en tiempo real lo cual fue extremadamente útil.	Avanzar con respuestas más entrecruzadas/directas a algunas preguntas, disminuir el número de notificaciones, etc.
Adaptaciones / IEP	El departamento de SPED fue proactivo y útil al identificar a estudiantes con adaptaciones para la prueba MAP.	Posibles oportunidades de una comunicación clara y protocolo para asegurar auriculares para los estudiantes con necesidades de texto a voz.

Análisis de datos

Luego de la administración de la prueba de diagnóstico MAP, los profesores de matemáticas analizaron la información de la evaluación con el apoyo de RTF Enterprises (“RTF”), junto con asistentes de matemáticas del equipo ACCESS para identificar las necesidades de enseñanza de las próximas unidades. La información de la evaluación de diagnóstico también se ha utilizado como un indicador inicial para identificar soportes de intervención de nivel 3 para tratar las “pérdidas de aprendizaje” a través de los bloques de Marling Hour y DTI designados.

¿Y ahora qué?

Al finalizar el 1er trimestre, celebramos la implementación exitosa de la evaluación de diagnóstico MAP, pero también buscamos oportunidades de mejora. Una de las prioridades clave es aprovechar al máximo los “informes de continuidad en el aprendizaje” facilitados por NWEA para capacitar a los profesores en el uso de información de los reportes para informar la planificación de enseñanza.

Servicios de soporte académico

Análisis de pérdida de aprendizaje por medio de una prueba de diagnóstico y estrategias de mitigación
Aurelio García, director de servicios de soporte académico

¿Qué?

Estamos muy emocionados de nuevamente dar la bienvenida a nuestros alumnos. Entendemos que después de 18 meses de aprendizaje a distancia nuestros estudiantes necesitarán un apoyo completo para ayudar en el inicio de recuperación de aprendizaje. Nuestro departamento está en posición de apoyar una pérdida de aprendizaje que haya podido ocurrir y ayudar a nuestros alumnos de MWA a trasladarse completamente a rutinas, expectativas y procedimientos (REPs) en persona a través de una coordinación de estrategias de mitigación.

Bajo el director de servicios de soporte académico, tenemos varios puestos y funciones clave que gestionarán los servicios directos, acceso y uso de los recursos y herramientas de educación, y brindarán a toda la escuela oportunidades de desarrollo y apoyo profesional. Varias partes interesadas están involucradas en un proceso de colaboración para analizar y responder a la pérdida de aprendizaje y facilitar fielmente las estrategias de mitigación.

Estos puestos incluyen a:

- Coordinador de día extendido y enriquecimiento - Sr. Hemelberg
- Coordinador de intervención - Sra. López
- Coordinador ELD - Sr. García (temporal)
- Intervencionistas - Sra. Díaz y Sra. Quevedo
- Coordinador de éxito estudiantil - Puesto recientemente creado

Hemos comenzado el año en el salón de clases cubriendo las vacantes a tiempo completo. Esto ha tenido un impacto en la marcha de nuestro trabajo y programación. A medida que avancemos al 2do semestre y pasemos a un apoyo a tiempo completo en el salón de clases, continuaremos refinando nuestros sistemas y continuando el enfoque en nuestras estrategias de mitigación.

Nuestra prioridad del primer semestre es tratar posibles pérdidas de aprendizaje. Hemos utilizado las siguientes herramientas de diagnóstico como la medida principal para un aprendizaje en persona en ELA (lengua y literatura en inglés) y matemáticas. Hemos identificado las evaluaciones de lectura STAR y la evaluación MAP (métricas de avances académicos), para ELA y matemáticas, respectivamente. Esta será nuestra información de base para avanzar en la medición del crecimiento académico estudiantil. ELA y matemáticas son áreas que están alineadas con nuestras evaluaciones estatales, indicadores universitarios y de carrera y son integrales en todas las materias principales. Mientras evaluamos a nuestros estudiantes a lo largo del año escolar, utilizaremos la información para llevar un control de intervención, hacer ajustes a nuestro apoyo e informar las estrategias de planificación.

¿y entonces qué?

Con respecto a los resultados de diagnóstico de MAP, los percentiles son una comparación con otros estudiantes en el mismo grado en la misma época del año, basado en un conjunto de datos extensivos regularizados de 2020 de MAP. Podemos ver que nuestros estudiantes del 5to al 10mo grado están por debajo del 40avo percentil, mientras que nuestros estudiantes del 11avo y 12avo grado están sobre el 40avo percentil. El 50avo percentil representa un desempeño a nivel de grado.

Informe de la Junta Directiva - octubre de 2021

La información a continuación representa la información compilada en cada nivel de grado a nivel de la academia:

MAP Middle School Diagnostic 8/2021		
Grade	Average Percentile	Average RIT
5th	28	196
6th	25	200
7th	29	207
8th	27	209

MAP Upper School Diagnostic 8/2021		
Grade	Average Percentile	Average RIT
9th	38	218
10th	36	220
11th	42	226
12th	43	228

Nuestros resultados de la prueba de diagnóstico STAR muestran que nuestros estudiantes están por lo menos en un nivel 1.5 más bajo de su equivalente de calificación en lectura. Aparentemente existe una necesidad de apoyo en ambas divisiones de la escuela.

STAR Middle School Diagnostic 8/2021	
Grade	Grade Equivalent
5th	3.9
6th	4.5
7th	5.3
8th	6.3

STAR Upper School Diagnostic 8/2021	
Grade	Grade Equivalent
9th	6.6
10th	7.1
11th	8.3
12th	8.4

Observando la información de diagnóstico de ELA y matemáticas, existe una necesidad inmediata de tratar ambas áreas a nivel de la escuela. Esto se alinea con nuestras prioridades de intervención en dar un apoyo y programación académica adicional en ELA y matemáticas a todos nuestros estudiantes. Estamos utilizando esta información para programar a nuestros estudiantes con un apoyo por niveles durante el DTI y MH. La información también identificará y proporcionará el soporte de enseñanza y de intervención apropiado.

Al tratar la pérdida de aprendizaje, estamos utilizando una metodología integral que incluye nuestro método actual e histórico de soporte académico, servicios académicos adicionales y servicios holísticos expandidos. Esto involucra servicios directos, herramientas para soporte académico y desarrollo profesional para profesores y el personal. Este esfuerzo en colaboración con el equipo de servicios de soporte académico, equipos holísticos, equipo de instrucción académica y profesores. Reconocemos además que los estudiantes necesitarán un apoyo holístico y de SEL ya que hemos pasado a una enseñanza en persona.

Nuestras estrategias de mitigación incluyen lo siguiente:

Servicios directos: Continuamos prestando periodos de apoyo de intervención de DTI y MH en este año escolar. Todos los estudiantes recibirán clases de intervención específica programadas en su horario individual.

- Los estudiantes que sean identificados para un apoyo en ELA y/o matemáticas se colocarán en estas secciones.
- El equipo de soporte académico tendrá un intervencionista que manejará a los estudiantes con mayores necesidades.

Informe de la Junta Directiva - octubre de 2021

- Summer Academy ofrecerá servicios luego de culminar el año escolar.
- A lo largo del año, Acceleration Academy tomará el lugar para nuestros estudiantes de ELD y estudiantes de matemáticas por niveles.
- El coordinador de éxito estudiantil dará un soporte con servicios adicionales de manejo de casos.
- FPA psicológica disponible para los estudiantes en cooperación con el equipo holístico.

Herramientas: Se ofrecerán a nuestros estudiantes recursos adicionales para ayudar con las necesidades académicas.

- Los estudiantes tendrán acceso a las herramientas en línea LEXIA e IXL.
- Hay herramientas de control de avances en regla
- Se utilizarán las pruebas STAR de lectura y MATH IAB para medir el crecimiento de los estudiantes
- Exámenes de diagnóstico MAP
- Programa de estudios recomendado facilitado por el equipo holístico centrado en torno a PMSC

Desarrollo profesional: Los profesores y el personal recibirán un desarrollo profesional que esté alineado con la visión del departamento.

- Desarrollo profesional en servicios de intervención (RTFisher)
- Servicios de intervención (RTFisher)
- Desarrollo profesional en prueba de matemáticas ACCESS
- RTI@Work Institute
- Desarrollo profesional en programa SEL de la facultad ofrecido por el equipo holístico.

¿Y ahora qué?

Nuestro equipo ha continuado ajustándose a las necesidades en tiempo real de nuestra comunidad y de nuestro departamento. Reconocemos que nuestros equipos han sufrido un impacto por las vacantes en la escuela y el departamento y la cobertura de los salones de clases. Todavía nos encontramos cubriendo solicitudes y apoyo inmediatos al trasladarnos fuera de los salones de clases y dar un apoyo completo a nuestros servicios de apoyo académicos. A continuación, detallamos las áreas que estamos priorizando hasta el 1er semestre:

- La Srta. López ha trabajado de manera extensiva con RTF para planificar e implementar un desarrollo profesional en torno a la intervención. Además, ha colaborado con el equipo de matemáticas ACCESS para tener una cadencia de enseñanza hasta el 1er semestre.
- El Sr. Hemelberg está apoyando nuestro programa extracurricular y comenzando la planificación para nuestra academia de verano.
- El Sr. Hemelberg ha planificado una academia los sábados durante el año escolar y tenemos pensado ofrecer talleres de Acceleration Academy.
- Debido a nuestra vacante de coordinador de ELD, el Sr. García continúa dando soporte a los estudiantes de ELD, sus familias y el personal.
- Refinar nuestro criterio de intervención y soporte para DTI y Marling Hour.
- Dirigir un soporte grupal interno para nuestros aprendices más críticos en matemáticas y ELA.
- Continuar analizando e identificando la información de los estudiantes para asegurar que los estudiantes reciban una colocación de intervención y servicios correctos y apropiados.
- Continuar asesorando y dando soporte a la facultad de enseñanza con DTI y MH. La Sra. López ha facilitado varias herramientas para dar soporte a los profesores en un soporte dirigido de planificación e implementación para todos nuestros estudiantes. A la derecha tenemos un ejemplo de un recurso de planificación extensivo:

Informe de la Junta Directiva - octubre de 2021

DTI/Marlin Hour Lesson Plan Template & Curriculum Resources

Instructional Focus:

- Provide additional time to:
 - recover gaps in learning
 - address misconceptions tied to essential standards
 - support in completing key learning tasks
 - extend/accelerate learning
- Improve Universal Skills (Essential Academic Behaviors)
- Goal Setting & Progress Monitoring

DTI/MH Suggested Lesson Plan Template (60 minutes)

Time	Agenda	Considerations/Recommendations
2 minutes	<p>Welcome & Attendance</p> <p>REPs: How do you want students to enter your classroom?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Required Materials • Voice Level <p>Please ensure the correct students are in your section.</p>	
5-10 minutes	<p>Opener</p> <p>Do Now: (options below)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Check in question/reflection • Content based question/practice to activate prior knowledge. • Vocabulary Practice (Glossary Term) 	<p>Suggestions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quick Write • Think, Pair, Share <p>Resources: Vocabulary Frayer Model Portfolio 7-12th Vocabulary Portfolio 5-6th</p>
20 minutes	<p>Content Review/Extension Activity</p> <p>Learning Objectives: (options below)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reintroduce key standards or concepts from core day instruction. • Identify domain/learning target from an assessment. • Introduce a new lesson to extend learning. • Implement a project aligned to core day content or a class theme • Implement inquiry-based projects. • Test taking tips/practice 	<p>Suggestions: Use this time as an extension of your content day. If there is a concept you need more time to cover, this will be a great opportunity to extend that lesson.</p> <p>If you have a long term project aligned to your core day, this would be a great time to continue.</p> <p>Format:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Whole Group Activity • Small Group • Stations

Con nuestros sistemas de mitigación en regla, esperamos poder brindar un soporte a todos nuestros estudiantes hasta el 1er semestre. A medida que nuestros estudiantes comiencen a recibir una enseñanza en persona, podremos observar y supervisar cómo se dé a lugar el aprendizaje y nos dará una retroalimentación e información en tiempo real para un control de cerca. Observaremos nuestro modo de trabajo tradicional y lo compararemos con el modo de trabajo del aprendizaje a distancia. Esperamos ver un crecimiento en los logros académicos de nuestros estudiantes y continuar dando un soporte para la recuperación de aprendizaje.