



---

**Informe Escolar**  
Making Waves Academy

## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

### Desde la Oficina del Director de Educación Secundaria Superior

Dr. E. Ward-Jackson

"¡Oye! ¿Eres la mujer de los videos?" De repente, con esta pregunta en mi mente y mientras salía con mi coche del estacionamiento de la escuela secundaria, me di cuenta de que estaba a punto de saludar a un estudiante de MWA de sexto grado por primera vez en persona. "¡Si, soy yo! Soy el Dr. Ward-Jackson, tu líder escolar ". Nos saludamos con el codo, él miró hacia arriba y exclamó: "¡Guau, eres muy alto!" a lo que respondí: "¡Y tú eres muy brillante!"

La mayoría de los estudiantes desorientados que acompañé a clase o ayudé con un mapa del plantel eran de sexto y décimo grado escolar. Aunque ya habíamos hablado de ello, y a pesar de que se incluyeron en nuestros proyectos de planificación, seguramente todos tuvieron un momento de shock cuando nos dimos cuenta, en la práctica, de que no eran solo nuestros estudiantes de quinto grado los que tenían una nueva experiencia escolar, ni eran nuestros estudiantes de noveno grado los que tenían una nueva experiencia en el plantel, sino que, en cambio, más de 600 de nuestros estudiantes eran nuevos en su entorno escolar de aprendizaje. Qué bueno que las dos primeras semanas de clases se dedicaron a "The Big Splash", que fue una combinación de orientación y actividades de asociación e interrelación personal y oportunidades para TODOS los estudiantes de grado quinto a duodécimo y no solo para los de quinto grado como en años anteriores. La realidad es que los primeros dos días de clases implicaron mucho tiempo dedicado a simplemente aprender a "estar" unos con otros y a desenvolverse en nuestro entorno escolar.

Nuestros estudiantes de MWA tardaron una semana en adaptarse. Los primeros dos días fueron prácticamente calmados. ¡Oh, pero ahora las cosas empiezan a trajina! Estaban aquí. El lugar en que anhelamos estar durante los últimos 15 meses. Estamos de regreso en nuestro hermoso plantel, de vuelta al 100% de clases presenciales, y de nuevo podemos relacionarnos con nuestros estudiantes de MWA, el personal académico y las familias en persona. Seguimos las pautas de seguridad, por lo que no organizamos reuniones de grupos grandes, más bien, usamos Zoom para llevar a cabo las reuniones y nos relacionamos con la mayor frecuencia posible.

En este Informe del Consejo Escolar cubriremos el Desarrollo Profesional de Verano, aprenderemos sobre algunas de las herramientas utilizadas para apoyar la incorporación de los estudiantes, y haremos énfasis en la Intervención, el cual es el área que está en el centro de nuestros planes de recuperación a fin de contrarrestar la **pérdida de aprendizaje** y el **aprendizaje inconcluso**. A medida que profundizamos en los detalles sobre el comienzo de este año escolar atípico y la manera en que estamos involucrando a una población de estudiantes y familias que no solo están experimentando una pérdida de aprendizaje y un aprendizaje inconcluso, sino que también están lidiando con una gran cantidad de sentimientos asociados con todo lo que esto significa, los recursos y los esfuerzos que se necesitarán para prosperar y crecer, pienso que es de importancia tener en claro los conceptos de: mentalidades, prioridades, metas y objetivos.

**Mentalidad:** Nos centramos en la mentalidad de crecimiento con dos aspectos de predisposición muy importantes:

- **Fortaleza:** Fortaleza de mente y corazón para experimentar la adversidad con valentía
- **Resiliencia:** La capacidad de recuperarse rápidamente de una dificultad.

También nos estamos enfocando en lo que es *suficientemente bueno*, en contraste con lo que es *patrón oro* enfatizando en la calidad más que en la perfección:

- **Excelencia:** Cualidad de ser excelente
- **Perfección:** Estado libre de defectos

## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

**Prioridades:** Seguimos optimizando las áreas de prioridad: La Seguridad, la Instrucción Rigurosa, y el Bienestar Socioemocional:

- **La Seguridad:**
  - Estrategias de mitigación implementadas
  - Protocolos de rastreo de contactos por Covid-19 adecuados
  - Rutinas, Expectativas, Procedimientos (REPS) adecuados para estudiantes y adultos
  - Planes de interrupción de clases adecuados: modelos de aprendizaje y recursos sociales preparados para futuras interrupciones
  
- **Maximizar el Aprendizaje en el Plantel:**
  - Implementar el aprendizaje de la Academia de Verano
  - Eficientizar la Programación de Intervención
  - Planificación de contingencias para vacantes/ausencias de personal
  - Incorporación de un nuevo y emocionante plan de estudios de matemáticas y estudios sociales
  - Implementar los aprendizajes de la tecnología aplicada durante la educación a distancia
  
- **Bienestar Socioemocional:**
  - Apoyo a estudiantes, empleados y familias
  - Centrarse en la cultura educativa y la participación institucional de los estudiantes
  - Apoyo de servicios contractuales y nuestro equipo de apoyo integral

**Metas:** Nuestras metas WASC son nuestras metas institucionales. Este año hemos trabajado para eficientizar las metas e iniciativas departamentales para asegurarnos de que nos estamos enfocando específicamente en nuestras metas institucionales y que estamos participando en un proceso exhaustivo de priorización que resulta en objetivos e indicadores clave de desempeño departamentales que alcanzan hitos hacia el cumplimiento de nuestras metas WASC/institucionales, las cuales son:

1. **Apoyo Para Todos los Estudiantes:** Desarrollar y perfeccionar programas alineados verticalmente para apoyar a todos los estudiantes.
2. **Preparación para la Universidad y Carrera Profesional:** Perfeccionar los tipos de apoyo integral para la preparación universitaria y profesional con miras a desarrollar la capacidad de los estudiantes para obtener su grado y tener éxito más allá de la escuela secundaria.
3. **Diversidad, Equidad e Inclusión:** Crear un entorno seguro, inclusivo y de alto rendimiento para todos los estudiantes y adultos que estén informados con miras a la diversidad, la equidad y la inclusión.

**Objetivos del Director de la Escuela Secundaria Superior y Resultados/Indicadores Clave (en desarrollo):** Como Director, durante el primer trimestre me enfocaré en algunos objetivos clave:

- **Participación de los estudiantes y transición de regreso al aprendizaje presencial**
- **Planes de contingencia de personal académico y proceso de instrucción**
- **Reexaminar y reestructurar nuestro método de participación familiar**

Centrarse en las tres áreas anteriores responde directamente a nuestras metas institucionales, nuestras prioridades y a las necesidades más inmediatas de nuestra comunidad escolar.

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes de MWA se apropian activamente de sus experiencias de aprendizaje, y que nuestra labor es cultivar y apoyar el desarrollo de habilidades y competencias que permitirán a nuestros estudiantes

## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

prosperar, incluso en un futuro incierto, es imperativo que trabajemos en aras de mantenernos saludables, seguros y garantizar que el talento esté en consonancia con nuestra misión, de modo que podamos mantener las puertas de nuestro plantel abiertas y nuestras aulas llenas de ganas de aprender.

Nuestros maestros son de talla internacional. Ellos se presentan todos los días, se ofrecen a ayudar tanto como pueden, y hacen todo lo posible para mantenerse saludables. Nuestros líderes han sido increíbles. En todas las áreas de nuestra institución educativa, los líderes han hecho el trabajo de volver a priorizar sus cargos y han entrado en el salón de clases para apoyar la continuidad del aprendizaje de nuestros estudiantes. Nuestro personal académico es incomparable. Desde la recepción hasta las instalaciones, contamos con un equipo de operaciones realmente unido y eficiente que trabaja diligentemente para garantizar que estemos equipados a fin de estar lo más seguros posible. Y nuestras familias nos han brindado un gran apoyo. Los padres y tutores se han acercado con actitud de cortesía y comprensión. Ellos han expresado su aprecio por nuestro trabajo y nuestras medidas de seguridad, y realmente se ven como campeones cuando se trata de recorrer el tráfico de llegadas y salidas, y comprenden los desafíos que enfrentamos cuando iniciamos el regreso a clases después de un largo año y mientras aún estamos en medio de una pandemia.

### Descripción General del Desarrollo Profesional

Micah Stilwell (Director Principal de Instrucción académica)

#### ¿Qué?

Como educador, el lanzamiento de August Professional Development siempre ha significado el potencial que representa esto cada año para la educación continuada, el mejoramiento del oficio y una actitud más colaborativa. Este año, August Professional Development se presentó utilizando un formato híbrido (como se ilustra en la imagen) que permite a los maestros y al personal administrativo priorizar la formación de relaciones interpersonales, participar en la planificación colaborativa y continuar con el aprendizaje profesional mientras, a su vez, damos a la comunidad la oportunidad de facilitar nuestro regreso al plantel.

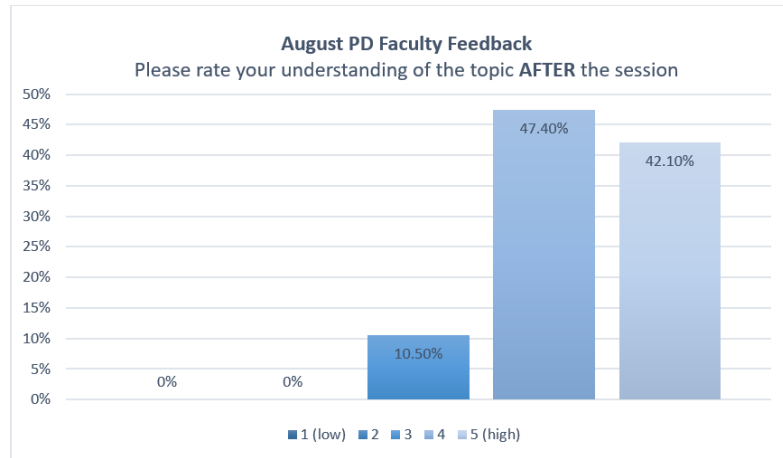
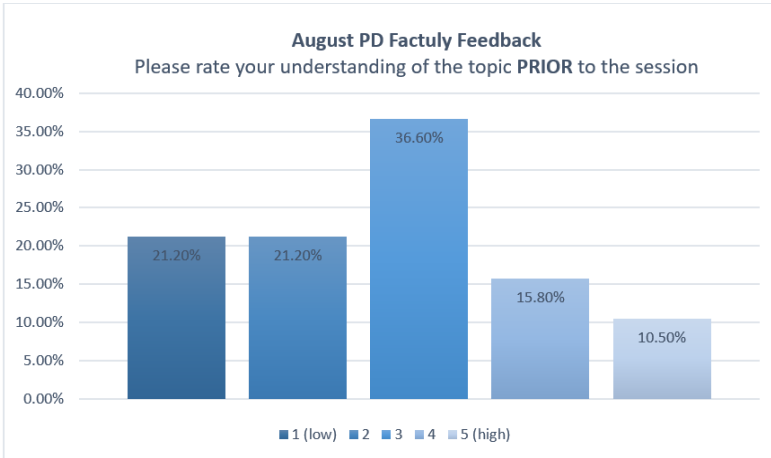


El profesorado, ya sea en el plantel o a distancia, dedicó las dos semanas de desarrollo profesional participando activamente en la capacitación sobre los sistemas y protocolos de seguridad de MWA y participaron en dos conferencias de aprendizaje: 1) Conferencia de Enseñanza y Aprendizaje: Instrucción Rigurosa y Relevante y 2) Conferencia de Servicios de Apoyo Integral: Cultivando el Bienestar. Al final del proceso de desarrollo profesional, los maestros planificaron eficazmente su primer semestre de instrucción y se comprometieron a cumplir con las rutinas, expectativas y

## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

procedimientos (REPS) específicos de la comunidad y del nivel de grado escolar para nuestros estudiantes de MWA.

Como de costumbre, los maestros buscaron tiempo adicional para revelar su plan de estudios, planificar las clases de instrucción, aprender sobre los nuevos estudiantes de MWA, y construir una mancomunidad con



sus compañeros. La continuación del trabajo iniciado en agosto continuará con la labor de informar las agendas para el nivel de grado escolar, el equipo de contenido, y el desarrollo profesional de los viernes durante el resto del año.

Si bien gran parte del desarrollo profesional de este verano se sintió algo peculiar, la tarea culminante de prepararse para dar la bienvenida a los estudiantes de MWA al plantel después de estar ausentes durante 15 meses, ¡fue totalmente nueva! El enfoque colaborativo que los líderes y maestros adoptaron en el lanzamiento de The Big Splash (nuestro programa de dos semanas de regreso al plantel para estudiantes de MWA) reiteró la brillantez colectiva dentro de nuestra comunidad y ayudó a muchos a terminar el August Professional Development con energía y entusiasmo por el primer día de clases.

### Y Ahora ¿Qué Sigue?

Después de reflexionar, August Professional Development realmente capturó la huella que un año y medio de enseñanza a distancia ha dejado en nuestro método de enseñanza. Este año, cada equipo facilitador dio prioridad al acceso y la diferenciación al determinar qué contenido cubrir y cómo se impartiría el material. El uso integrado de una amplia gama de plataformas de aprendizaje en línea, junto con las mejores prácticas de enseñanza, ilustra la magnitud en que las enseñanzas clave del año pasado son ahora esenciales en cuanto al modo en que participamos en la enseñanza y el aprendizaje.

“I think the asynchronous format was perfect for this information, and I appreciate the slides as well.”

Por ejemplo, varias sesiones se realizaron en vivo, mientras que otro material se impartió de forma asincrónica. Los miembros del equipo pudieron colaborar sin problemas, tanto de forma presencial como de forma remota. Lo más importante es que varios facilitadores demostraron la sencillez para diferenciar las sesiones, en tiempo real, basándose en los comentarios de los participantes.

## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

Por ejemplo, durante la sesión de Nuevos Maestros sobre evaluaciones formativas, los maestros ampliaron íntegramente las oportunidades de participación en Google Slide, así como a través de Zoom Chat, basándose tanto en la reflexión escrita como en la discusión en vivo que ocurre simultáneamente entre los participantes.

Aunque la tecnología ha estado disponible durante años, regresar del aprendizaje a distancia nos permite continuar optimizando las diferentes formas en que los estudiantes pueden interactuar con el contenido.

### Ahora, ¿Qué Viene?

En consonancia con los comentarios de los maestros, el Equipo de Instrucción Académica está trabajando activamente para crear oportunidades a fin de destacar las mejores prácticas modernas del plantel. A través del monitoreo en el aula de clases, la colaboración de contenido y el nivel de grado escolar, y un próximo Bright Spot Symposium planeado para el segundo trimestre, buscamos no solo identificar, sino institucionalizar, las prácticas excelentes que se están implementando actualmente en MWA.

### Unpacking Formative Assessments



"Formative assessment is a **process** used by **teachers and students** **during** instruction that **provides feedback** to **adjust** ongoing teaching and learning to improve students' achievement of intended instructional outcomes."

**Collaborative Annotation:** Which elements of the definition for Formative Assessments stand out or resonate with you?

**C** Christine Chesko  
1:23 PM Aug 10 ✓

"During instruction" - happens throughout a unit so that you can reflect/readjust

**C** Clay Courchaine  
1:25 PM Aug 10 ✓

The goal of informative assessment is not necessarily to get students to mastery immediately, but to see where students are and how we can help them achieve mastery.

**M** Mariah Embry  
1:26 PM Aug 10 ✓

"Achievement" to gain something from courage, skill, performance. Something we ideally want. An end goal.

### Los Estudiantes Regresan a las Clases Presenciales

Eric Mingo (Decano Superior de Estudiantes)

#### ¿Qué?

##### ***Regresando a una 'nueva' normalidad***

Después de casi dos años de clases presenciales relegadas, nuestros estudiantes de MWA regresaron al plantel el 16 de agosto en medio de una pandemia en curso que continúa generando miedo y ansiedad en torno a muchas incógnitas. Durante los primeros dos o tres días, los estudiantes de secundaria y preparatoria estaban confundidos y no sabían a dónde ir y cómo llegar allí; la mayoría de las cosas eran como una primera experiencia para nuestros estudiantes. Su comportamiento fue, como lo expresaron un par de maestros, "apagado" e "inquietantemente silencioso" mientras los estudiantes intentaban explorar un espacio familiar dentro de un nuevo contexto y nuevas reglas de participación. Anticipando el regreso de nuestros estudiantes y maestros al plantel, el departamento del asesor estudiantil apoyó esta transición al llevar a cabo un proceso de desarrollo profesional que se centró en las siguientes propuestas: manejo de las clases, resolución de conflictos, capacitación en manejo de datos, y prácticas restaurativas. Con la transición de varios miembros de la facultad de larga data y con un aumento en los maestros de primer año, estábamos seguros de enfocar nuestro desarrollo profesional en maximizar la interacción maestro-estudiante, mientras profundizamos en los conceptos básicos de la gestión del aula, que van desde mediación de conflictos para la participación de los estudiantes.

#### Y Ahora ¿Qué Sigue?

##### ***Respuesta a los desafíos (Kits de Autocuidado y "Big Splash")***

El verano pasado, la Dra. Ward-Jackson recibió una pequeña subvención (\$5.000) a asignarse al Centro de Servicios de Apoyo Integral. La subvención se utilizaría específicamente para apoyar suministros y materiales destinados a promover el bienestar socioemocional. De manera unánime, decidimos que la mejor manera de utilizar estos fondos era proveer a cada alumno de quinto y sexto grado un kit básico de autocuidado. Los asesores estudiantiles y los trabajadores sociales repartieron 340 kits de autocuidado a cada grupo de estudiantes de quinto y sexto grado y, asimismo, le explicaron a los estudiantes sobre cómo usarlos apropiadamente. Nuestro objetivo era informar a los estudiantes que estos kits de ayuda personal no son juguetes, sino elementos destinados a ayudarlos. Estos kits básicos constan de: una serie de materiales manipulativos, diarios, pelotas anti-estrés y libretas de notas inspiradoras que los estudiantes pueden utilizar para ayudar a sobrellevar la situación y cuidar de sí mismos. Adicionalmente, las presentaciones personales entre los asesores estudiantiles y los trabajadores sociales demostraron ser un punto de contacto de valor para inducir la participación de los estudiantes, así como una excelente oportunidad para mostrar la colaboración intencional y estratégica entre los asesores estudiantiles y los trabajadores sociales en el Centro de Servicios de Apoyo Integral.

Otro componente de apoyo para la transición de los estudiantes al entorno de aprendizaje en el plantel fue nuestra propuesta de "Big Splash". Nuestra programación de inducción se denominó Big Splash, que preparó a los estudiantes para volver a clases y explorar el entorno de aprendizaje. Big Splash se centró en: forjar lazos comunitarios, Rutinas, Expectativas, y Procedimientos, prácticas restaurativas, código de vestimenta, uso de teléfonos celulares y plan de nutrición. Nos propusimos atender nuestras áreas de prioridad y queríamos ser flexibles en los aspectos de la participación de los estudiantes en esta "nueva normalidad", al mismo tiempo que anclábamos a los estudiantes en pautas y expectativas tradicionales.

#### Ahora, ¿Qué Viene?

##### ***Asesoramiento/Inercia Continuada***



## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

Proseguiremos con el desarrollo institucional sobre estas primeras bases y métodos recurriendo a nuestros contenidos de asesoramiento. La prioridad del programa de asesoría de este año es: *Valorarse a Uno Mismo y Valorar a los Demás*. Esta área de enfoque está relacionada con nuestra confirmación de Wave-Maker, PMSC y valores fundamentales. Un principio clave de nuestro programa de asesoría es ayudar a humanizar las diferencias y colocar nuestros valores fundamentales de Respeto y Comunidad a la vanguardia de la participación y el desarrollo de los estudiantes. Estos valores han sido históricamente un desafío y este año no es diferente. En apoyo de nuestra comunidad, y a fin de que podamos notar la eficacia de las diversas estructuras de apoyo, será necesario el trabajo de cada miembro y líder comunitario en todos los niveles para apoyar esta empresa, especialmente dado el nuevo entorno en el que estamos operando actualmente.

### Intervención

Emalyn Lopez, Coordinadora de Servicios de Intervención

#### ¿Qué?

Estamos muy contentos de dar la bienvenida al aula de clases a nuestros estudiantes de MWA a medida que nuestra prioridad es ahora abordar el "aprendizaje inconcluso" y la "pérdida de aprendizaje". Estamos ampliando el alcance de nuestros servicios en aras de maximizar el apoyo de los estudiantes en todos los niveles al garantizar que el marco de Respuesta a la Instrucción y la Intervención (RtI<sup>2</sup>) no solo se implemente a través de nuestros servicios de intervención, sino que esté integrado en nuestro programa central. Los maestros y el personal de apoyo participarán en los tres niveles de apoyo educativo: prevención (Nivel 1), intervenciones específicas (Nivel 2) e intervenciones intensivas (Nivel 3). Este enfoque colaborativo es necesario para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes de MWA.

Planeamos satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en función de los resultados de diagnóstico actuales en matemáticas y lengua y literatura en inglés (English Language Arts, ELA), de acuerdo a datos del final del año escolar 2020-21 y la programación de verano. A lo largo del año se proporcionará: desarrollo profesional, capacitación, recursos educativos y oportunidades para colaborar, en torno a los datos de resultados y las fortalezas de nuestros estudiantes.

Desde el primer día de clases, el Equipo de Apoyo Académico del Estudiante ha intervenido en el aula de clases para ayudar con las vacantes de maestros y los vacíos en los horarios. Además, nuestro personal limitado ha afectado nuestra capacidad para brindar servicios de intervención integrales. Sin embargo, continuamos avanzando a través de priorizaciones exhaustivas y colaboraciones continuas. Con miras a maximizar nuestros servicios, nos respaldamos en la subvención de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (Expanded Learning Opportunity, ELO) para ayudar a brindarnos desarrollo profesional, capacitación y apoyo educativo por parte de RT Fisher Enterprises (RTF). Esto nos permitirá continuar apoyando las vacantes en las aulas mientras desarrollamos de manera colaborativa programas de intervención durante todo el año.

#### Y Ahora ¿Qué Sigue?

Durante el desarrollo profesional de verano RTF, junto con los instructores de matemáticas de sus socios ARCHESS ACCESS, dirigieron nuestro departamento de matemáticas e intervencionistas a través de una sesión integral sobre enseñanza, análisis de datos e intervención con el fin de abordar el "aprendizaje inconcluso" y la "pérdida de aprendizaje" de los estudiantes. RTF proporcionará recursos y desarrollo profesional adicional a todos nuestros maestros e intervencionistas a medida que implementemos programas de intervención. Las lecciones sobre el desarrollo de habilidades universales y la planificación curricular para intervenciones específicas de contenido ayudarán a sentar las bases de nuestra prioridad de intervención este año.



## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

El Equipo de Servicios de Intervención se basará en los datos de MAP Growth y STAR Diagnostic para identificar áreas de prioridad educativa y crear agrupaciones de estudiantes. Identificar los objetivos de aprendizaje y analizar las tendencias de los estudiantes nos ayudará a estructurar nuestro apoyo ofrecido a los estudiantes durante el tiempo de intervención designado, Differentiated Tiered Instruction (DTI) en la Escuela Secundaria y Marlin Hour en la Escuela Secundaria Superior.

En colaboración con RTF, los líderes de nivel de grado y los líderes de contenido, desarrollaremos un alcance y una secuencia de intervención alineados con el contenido de nivel de grado. Usaremos esta forma de planificación con el objeto de identificar las prioridades de enseñanza para áreas de contenido específicas y permitir un apoyo específico y oportuno para abordar el "aprendizaje inconcluso" y la "pérdida de aprendizaje" durante la programación de la intervención.

Mediante nuestro horario de timbre diferencial recientemente aprobado, podemos enfocarnos en el apoyo especializado para nuestros estudiantes de quinto y sexto grado por la mañana y para nuestros estudiantes de séptimo y duodécimo grado por la tarde. Este horario dará mayor flexibilidad para que nuestros intervencionistas y el personal de apoyo trabajen con estudiantes de todos los niveles de grado. Estamos dedicados a hacer un horario que permita apoyar a los estudiantes y maestros con un enfoque de "manos a la obra".

Además, esperamos implementar nuestros nuevos roles de apoyo, especialistas en intervención de ELA y matemáticas, y continuar trabajando con nuestro coordinador de English Language Development, ELD, a fin de apoyar a nuestros estudiantes de ELD.

### Ahora, ¿Qué Viene?

Continuamos priorizando el tipo de apoyo necesario para nuestros estudiantes de MWA durante DTI y Marlin Hour al matricular a los estudiantes que necesitan enseñanza de nivel 3 en un curso de intervención de matemáticas y ELA.

Los estudiantes de ELD y los estudiantes con IEP continuarán recibiendo los servicios designados. Se impartirán clases de enriquecimiento y GATE a los estudiantes que hayan cumplido con los criterios de acuerdo a los diferentes niveles. Cada estudiante participará en el desarrollo de conductas académicas fundamentales y habilidades universales durante el primer trimestre, además de recuperar cualquier "aprendizaje inconcluso" y "pérdida de aprendizaje" durante sus cursos de intervención de contenido específico.

Grado Escolar 21/22	Matemáticas de Nivel 3	Lengua y Literatura en Inglés de Nivel 3	Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma
Quinto			63
Sexto	12		68

## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

Séptimo	20		55
Octavo	28		51
Noveno	29	12	61
Décimo	21	17	24
Undécimo	20	11	20
Duodécimo	7	6	7

Efectuaremos la supervisión del progreso de los estudiantes a través de evaluaciones formativas de intervención y día asignado, informes de progreso y desempeño académico. Asimismo se alentará a los estudiantes a evaluar su progreso participando en sesiones de análisis de datos y trazarse las metas que serán proveídas por nuestros instructores de intervención.

### **Lengua y Literatura en Inglés, ELA/Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma, ELD**

STAR Diagnostic se administrará tres veces este año y se utilizará para informar nuestras prioridades académicas junto con evaluaciones formativas durante el día asignado. Se asignará un tiempo de intervención en inglés intensivo basado en contenido para desarrollar las habilidades de prerrequisito requeridas para acceder a diferentes textos de nivel de grado.

Los estudiantes de ELD continuarán recibiendo clases de apoyo específicas. Nuestros maestros de ELD colaborarán con nuestro equipo de intervención y con el coordinador de ELD para apoyar el proceso académico. La primavera pasada, el 97% de los estudiantes de ELD a nivel del plantel educativo completaron el Summative ELPAC a distancia. Estos datos nos ayudan a planificar y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a la enseñanza del idioma inglés. Los maestros que facilitarán el ELD designado recibirán el apoyo educativo y de desarrollo profesional adecuado.

### **Matemáticas**

Las evaluaciones de MAP asimismo se administrarán tres veces este año. Podremos usar el continuo de aprendizaje de MAP para identificar los objetivos de aprendizaje y clasificar a los estudiantes durante la intervención. Además, los maestros usarán un "inventario de necesidades" desarrollado por RTF para determinar las unidades que no se han enseñado. Nuestros maestros ya han comenzado a colaborar con ACCESS ARCHES para apoyar la intervención matemática. El trabajo inicial incluyó la adaptación e integración del marco ARCHES y la conexión de los estándares a nuestros planes de enseñanza "Year at a Glance (YAAGS)".

ACCESS ARCHES proporcionará capacitación adicional y apoyo de desarrollo profesional para nuestros maestros de matemáticas a fin de ayudar a implementar estrategias y ofrecer impresiones en el desarrollo de las mejores prácticas. Brindarán este apoyo durante todo el año.

## Informe del Consejo Escolar - Septiembre de 2021

---

### A Nivel Institucional

La colaboración con el contenido y los equipos de nivel de grado para garantizar una estrecha alineación entre nuestro ritmo de enseñanza y las necesidades de aprendizaje en tiempo real, se llevará a cabo mediante la participación en:

- observaciones semanales de quinto a duodécimo grado durante la enseñanza presencial.
- reuniones de equipo de nivel de grado, matemáticas y humanidades
- sesiones de inmersión de datos

A medida que ocupamos las vacantes de apoyo en las aulas, necesitaremos periodos de tiempo adicional para colaborar e implementar las prioridades de nuestro programa según se indica a continuación.

- Refinar criterios escalonados y designaciones estudiantiles
- Implementar un programa de lectura basado en la investigación.
- Proporcionar herramientas diferenciadas adicionales a ser implementadas por los maestros durante el tiempo de intervención designado.