

# Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
ARISE High School	Karla Gandiaga, Head of School	<a href="mailto:karla@arisehighschool.org">karla@arisehighschool.org</a> , 617-816-4721

## General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Our community is composed of 100% families of color and resides in Oakland’s hardest hit neighborhoods by COVID. We have had several families infected, family members have died from COVID, and a large number of families have lost jobs due to the pandemic. When we sent out surveys asking for impact and needs we were inundated with requests for diapers, funds, food, jobs, and essentials. Our families are struggling emotionally and financially.

Our staff has been impacted socio emotionally by the quarantine and several staff members have been impacted by having their partners lose their jobs or additional income from non-essential jobs. The need for mental health support for our staff has been increasing and has been shared by staff members personally and also in surveys.

In the spring we noticed many families asking for support filling out applications and navigating the bureaucracies of unemployment, food insecurity, and technological divides. Our families of English Language Learners and students with disabilities were most affected by these difficulties and required our staff to shift policies, practices, and job descriptions of several staff members in order to meet this increased need.

## Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Opportunities for engagement:

Families: Individual phone calls, bilingual surveys, focus groups, and a working group that met the whole summer. In all opportunities for engagement we ensured that we Included diverse families including families with students with IEPs, English language learners, and varying racial and ethnic backgrounds.

Staff: Throughout the spring we included weekly meetings to gather input from staff about how to improve online learning and how to design hybrid/online learning for the fall. Staff was able to provide anonymous feedback as well as 1 on 1 and focus group discussions. Staff was a part of our working groups who developed and refined our Fall plans with special focus on supporting ELLs and students with disabilities.

Students: We sent surveys to students throughout the spring via google form, Instagram, and as part of their exit tickets in classes. We also held student focus groups as well as working groups. A working group of students met for four weeks in June to help us develop our Fall plans. We also asked students for input and feedback individually via text and phone calls.

We also asked for input from families and students individually through text/calls/social media and would request feedback as we delivered diplomas, supplies, and food.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

We contact families bilingually and make it available for them to join meetings by phone or zoom. All meetings are bilingual when needed. Links and agendas are posted ahead of time on our website and also texted to families, we also send all calls and email reminders. Our newsletter also includes all the information.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

Students have shared that online learning has created Mental/emotional struggles, that Math is toughest online, that giving teachers more time to communicate with them would be helpful, that they like the Friday work days and having 3 classes and advisory each day so they can organize their schedule and workloads better. They also shared they miss seeing each other and that more clubs or forms of socializing and building community still are a struggle.

Families shared that they like the increase of face to face time with staff, the higher level of structure and accountability, the small groups, the Friday work days, and the block schedule (3 classes a day), they appreciate the advisory groupings and giving teachers more time to communicate with families.

Staff like the higher level of structure, the increased time in advisories, the block schedule, the opportunities for small group differentiation, the PD in the morning and meeting times, and the setting of boundaries with time.

Staff, families, and students participated in creating our plans and schedule throughout June and July. We did several rounds of feedback through different outreach. The current plans are driven by that data.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

Staff, Students, and Families asked for the daily advisory, our new student support case management model, our increased communication systems, our new block schedule, the small group instruction, the Friday study hall workday, the new online platform (Schoology), the streamlining of communication and assignments, the synchronous model, and also helped design our food and supply delivery plans.

# Continuity of Learning

## In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

If we get off the high case and risk numbers from the state’s website we would like to offer in person, outdoor, social distant, instruction for our students with IEPs, 504s and ESL needs. All while following the state and county PPE guidelines etc.

Our director of Operations has been spending significant time developing and implementing protocols for COVID safety and has been restructuring and managing her team to fulfill the roles needed for online and hybrid learning to take place safely and effectively.

**If on campus:**

- Only special education and ESL staff (2-3 people) will be on campus at one time interacting with a maximum of 5 students each with PPE and social distancing and outdoors the majority of the time in both our courtyards.
- Masks will be provided where needed.
- No indoor classroom instruction planned for the fall.
- We have ordered hand sanitizer dispensers for every classroom (but we are not reopening classrooms as of now)
- Meals will continue to be delivered to homes and will also be available for pick up if needed (we are currently averaging 100 students a week of meals and pantry deliveries).
- **Description of your internal process for responding to changes in guidance and/or situation, including**
  - If cases spike in your general area
    - Shut down on campus special education supports
  - If there is a confirmed case of exposure at your site
    - Follow Alameda county guidelines and inform the community
  - If a child or staff member is showing symptoms at your site
    - Follow Alameda county guidelines and get them and their family support

**Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]**

Description	Total Funds	Contributing
Director of Operations salary so she can attend public health trainings, meetings, and then design, implement, and manage safety protocols for in person instruction.	\$15392.4	Y

2 custodians salary so they can attend public health trainings, meetings, and then design, implement, and manage safety protocols for in person instruction.	\$62,781.55	Y
PPE	\$5000	Y
Disinfecting stations and supplies	\$5000	Y

## Distance Learning Program

### Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Students will have synchronous advisory, classes and additional small guided group time. They will also have access to study halls, check ins, and services per their educational plans where appropriate.

Students will be scheduled for their regular classes and will meet with those teachers in a block schedule model. Large emphasis will be placed on developing relationships and structures that support learning and socioemotional health for all. Advisories will be a time for students to get guidance and support from their advisor in a case manager model.

### Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

All students have received chromebooks from school and a hotspot if needed. The majority of students 10-12th grade already picked one up in the spring that they kept over the summer, any that did not have appointments or home delivery of a chromebook. All 9th graders are receiving a chromebook, hotspot if needed, packets, binders, art packets, along with instructional materials before school begins.

We surveyed all families in the spring, summer and fall to ask if they needed chromebooks and internet. Families and students also got phone calls home to check their connectivity and access to devices.

### Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Students will have 185 minutes of daily instruction plus an additional 120 minutes of outside work to complete with supports as needed based on data. We will take attendance during all synchronous classes and will keep track of additional outside work.

## Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

We extended our summer PD to last 2 weeks. We offered PD on technology, Zoom, Schoology, Anti-Racist work, community building, advisory, online pedagogy, mental health, online working conditions and boundaries, operations, restorative justice, school culture online, grading, differentiation, and 1 on 1 coaching and support sessions.

Each day we reviewed exit tickets to assess staff needs. We then modified our offerings based on staff need. We developed differentiated tech sessions and also Zoom work sessions for staff to work on their tech skills.

We will have grade level and department meetings every week as well as PD every Friday morning for all educators. Our PD will be driven by staff needs and will be focused on distance learning professional development and distance learning pedagogies that support all learners but especially our ELL students and students with disabilities.

All staff members will receive upgraded computers and teachers will get a stipend for setting up their home office. Teachers will also receive document cameras and drawing pads as needed.

We have increased our data coordinator FTE to support with technology. Our Head of School, Dean of STEM, Director of Operations, Data Coordinator, and Technology Services Contractor are all on call for technology support for staff and students. All of their jobs now include tech professional development and support as a huge priority.

## Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

We have found that communication is significantly affected by distance, especially for our families and students. Our Sr Admin Assistant has been focusing on communication and outreach, especially for new families.

Since we now deliver food that has been added to several people's roles and responsibilities to organize, manage, and delegate food delivery as a whole and also on the ground as deliveries get packed and distributed.

We have increased our data coordinator FTE to support with technology. Our Head of School, Dean of STEM, Director of Operations, Data Coordinator, and Technology Services Contractor are all on call for technology support for staff and students. All of their jobs now include tech professional development and support as a huge priority.

We have had an increased need for interpreters and have increased roles and responsibilities.

Due to the increased need for case management and advisory services we have shifted roles and responsibilities to include those priorities.

We hired a mental health professional for our staff, we also added a clinical intern to serve students.

Our Head of School and Director of Operations have had to take on a large part of the logistics planning for COVID response. Our Director of Teaching and Learning has spearheaded our COVID response for supporting ELLs. Our director of special education has spearheaded our COVID response for supporting students with disabilities. Our Dean of School Culture has led our efforts to develop, manage, and implement school engagement, attendance, and culture building plans as a response to COVID. Our Dean of STEM leads our data analysis and collection efforts for student achievement in math (a growth area before COVID) in order to best design math programs in distance learning, he also developed our summer school synchronous model for math as a pilot based on stakeholder feedback.

We have hired 4 teaching assistants to support ELLs.

### Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Students with any special needs are given a case manager that meets with them daily to help them manage their workload and to support them with assignments, executive functioning, and mental health.

Our director of special education developed plans for our special education team with input from all families and students with IEPs ensuring that all minutes are met from IEPs and all services in 504s are being provided. We have also added an additional special education case manager in order to meet the increased need that COVID presents. Special educators will meet with students individually, in small groups, in guided groups, in advisories, and will also do inclusion work in their synchronous classes.

We have opened a dedicated class to support English Language learners. Students will also get small group support and we have added teaching assistants to classes in order to differentiate and scaffold for pupils with unique needs. We have also designated time for English Language learner support in a synchronous class and study groups.

ADELANTE is our student support committee that also includes special education, social work support, student mental health and achievement data. ADELANTE is a multidisciplinary team that uses a student data dashboard to monitor student progress and needs and create individualized plans based on dashboard data and meetings with families and students. Additionally, we have an online referral system to our Adelante (COST) team that is open to any community members. Our Adelante team meets weekly to review referrals and ensure that any student referred is connected to the appropriate intervention and partners.

Students that are unable to join synchronous learning will be put on a special plan with asynchronous work as needed. They will go through the Adelante referral process and will get an online individualized education plan to meet their needs. This will only be offered to pupils with unique needs.

### Actions Related to the Distance Learning Program

Description	Total Funds	Contributing
Schoology subscription	\$12000	Y
Zoom subscriptions	\$5000	Y

New Computers for staff	\$40,000	Y
Dean of STEM Salary (20%)	\$20,777	Y
Chromebooks for students	\$30,000	Y
Hotspots for students	\$20,000	Y
Interpreters	\$40,000	Y
Materials for students to take home for distance learning	\$20,000	Y
PE Materials for students	\$2000	Y
Work From Home Stipends	\$10,000	Y
Parent Coordinator (100%)	\$57,912.00	Y
Director of Special Education(20%)	\$15,921	Y
Director of Teaching and Learning Salary (20%)	\$20,961	Y
Head of School Salary (20%)	\$30,750	Y
Dean of School Culture (20%)	\$16,739	Y
Data Coordinator Salary	\$38,163	Y
ELL support TAs	\$50,000	Y

## Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We have been using formative and summative data for all students in all disciplines in order to assess learning loss. Our instructional deans analyze data in order to better coach and support teachers in their practice. We pay special attention to data for students with disabilities and English Language learners. We implement Data Cycles and assessment schedules for all Math and ELA teachers. We administer NWEA for all students in ELA and Math and use that data to inform interventions.

## Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

We plan on continuing to support students with learning loss during guided group time and small group instruction tailored to their needs and scores. We will also offer summer school and enrichment programs aimed at decreasing student learning loss due to distance learning.

Our math team will have dedicated time to meet and analyze data to determine interventions. Our Dean of STEM will also be teaching a class to demonstrate best practices and to target high needs students. We have added teaching assistants to our courses in order to support teachers as they differentiate instruction for ELL students.

We will offer summer programming for students whose achievement data shows learning loss and will pay special attention to ELLs and students with disabilities.

### Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

Student work completion and engagement as well as formative and summative data and surveys.

### Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Salaries of those doing intervention	\$70,000	Y
IXL	\$5000	Y
NewsELA	\$5000	Y
Summer School	\$40,000	Y

### Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

ARISE has a multifaceted approach to monitor and support the wellbeing of students and staff. Every student is assigned an advisor who is responsible for generally overseeing the wellbeing of their advisees. Advisors have weekly circles in their advisories, individual check-ins with students, weekly wellness surveys, and provide lessons grounded in SEL. Additionally, we have an online referral system to our Adelante (COST) team that is open to any community members. Our Adelante team meets weekly to review referrals and ensure that any student referred is connected to the appropriate intervention. We have a clinician who provides individual therapy to students as well as crisis support on an as needed basis. This year we’ve also brought on a MFT trainee who will provide additional mental health support to students who our clinician is unable to see due to capacity. We will also be partnering with outside agencies such as La Clinica to provide online group therapy sessions.

ARISE has developed a system to provide food to families in need as well as a small amount of financial assistance for families who have been impacted by COVID. We are also consistently looking for opportunities to contract with alumni, families, and students when possible to provide additional financial support. Additionally, our parent coordinator, in collaboration with Cultura y Bienestar clinicians, will be hosting weekly support meetings for families.

We have also hired an outside clinician to provide group therapy for staff on a weekly basis. Additionally staff have been and will continue to receive professional development on SEL, mental health, trauma informed teaching, restorative justice, and accessing resources for themselves and families.

## Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

All our communication about absences and engagement is held by our Student Engagement Committee (SEC). All communications are bilingual and happen through multiple means of communication in order to ensure all stakeholders are aware of the communication. SEC meets weekly and uses a dashboard to assess pupil progress and case management needs. SEC manages student engagement through attendance data.

ADELANTE is our student support committee that also includes student mental health and achievement data. ADELANTE is a multidisciplinary team that uses a student data dashboard to monitor student progress and needs and create individualized plans based on dashboard data and meetings with families and students. Additionally, we have an online referral system to our Adelante (COST) team that is open to any community members. Our Adelante team meets weekly to review referrals and ensure that any student referred is connected to the appropriate intervention.

## School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

We established food delivery to families which include 5 breakfasts, 5 lunches, 10 milks, and 3-4 grocery bags. We currently have 160 students signed up for meal and grocery delivery and this is open to all students.

# Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
21.2%	\$868,750

## Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

Receiving chromebooks, hotspots, food, and materials as well as opportunities for check ins were all developed with these students in mind. We offer them for the entire community, but the impact is most effective for the students described above.

We have a high number of unduplicated students with high needs, so our actions always take into consideration their needs. Actions that are school wide always support them first and foremost. However, that support is felt throughout the community.

Ensuring that our school is operationally functional in the time of COVID-19 is helpful to staff in order to best support students, it is also critical for families that already struggle navigating school and bureaucracy. Ensuring that all students have connectivity and devices supports high needs especially. Mental health and case management support is offered for all students but it is especially helpful and accessed most for high needs students.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

The provision of chromebooks and hotspots, instructional 1-1 and small group support, synchronous and asynchronous learning, improved technology access and literacy, improved pedagogical strategies and coaching for teachers supports are all above the percentage required.

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
ARISE High School	Karla Gandiaga, Directora	<a href="mailto:karla@arisehighschool.org">karla@arisehighschool.org</a> , 617-816-4721

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Nuestra comunidad está compuesta en un 100% por familias de color y reside en los vecindarios de Oakland más afectados por COVID. Hemos tenido varias familias infectadas, miembros de sus familias han muerto de COVID y una gran cantidad de familias han perdido sus trabajos debido a la pandemia. Cuando enviamos encuestas preguntando por el impacto y las necesidades, nos inundaron las solicitudes de pañales, fondos, alimentos, trabajos y elementos esenciales. Nuestras familias están luchando emocional y económicamente.

Nuestro personal se ha visto afectado socioemocionalmente por la cuarentena y varios miembros del personal se han visto afectados personalmente ya que sus parejas o familiares han perdido sus trabajos o ingresos adicionales de trabajos no esenciales. La necesidad de apoyo de salud mental para nuestro personal ha aumentado y ha sido compartida por los miembros del personal en encuestas y conversaciones.

En la primavera, notamos que muchas familias pedían apoyo para completar solicitudes y sortear las burocracias del desempleo, la inseguridad alimentaria y las brechas tecnológicas. Nuestras familias de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades fueron las más afectadas por estas dificultades y requirieron que nuestro personal cambiará las políticas, prácticas y descripciones de trabajo de varios miembros del personal para satisfacer esta mayor necesidad.

# Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Oportunidades de participación:

Familias: Llamadas telefónicas individuales, encuestas bilingües, grupos focales y un grupo de trabajo que se reunió todo el verano. En todas las oportunidades de participación, nos aseguramos de incluir familias diversas, incluidas familias con estudiantes con IEP, estudiantes que están aprendiendo inglés y diferentes grupos raciales y étnicos.

Personal: Durante la primavera incluimos reuniones semanales para recopilar opiniones del personal sobre cómo mejorar el aprendizaje en línea y cómo diseñar el aprendizaje híbrido / en línea para el otoño. El personal pudo proporcionar comentarios anónimos, así como discusiones individuales y de grupos focales. El personal fue parte de nuestros grupos de trabajo que desarrollaron y perfeccionaron nuestros planes de otoño con un enfoque especial en apoyar a los estudiantes ELL y con discapacidades.

Estudiantes: Enviamos encuestas a los estudiantes durante la primavera a través del formulario de Google, Instagram y como parte de sus boletos de salida en las clases. También realizamos grupos de enfoque de estudiantes y grupos de trabajo. Un grupo de trabajo de estudiantes se reunió durante cuatro semanas en junio para ayudarnos a desarrollar nuestros planes de otoño. También les pedimos a los estudiantes su opinión y comentarios individualmente a través de mensajes de texto y llamadas telefónicas.

También solicitamos la opinión de las familias y los estudiantes individualmente a través de mensajes de texto / llamadas / redes sociales y solicitamos comentarios a medida que entregamos diplomas, suministros y alimentos.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Contactamos a las familias de forma bilingüe y lo ponemos a disposición para que puedan unirse a las reuniones por teléfono o zoom. Todas las reuniones son bilingües cuando es necesario.

Los enlaces y agendas se publican con anticipación en nuestro sitio web y también se envían mensajes de texto a las familias, también enviamos todas las llamadas y recordatorios por correo electrónico. Nuestro boletín también incluye toda la información.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Los estudiantes han compartido que el aprendizaje en línea ha creado luchas mentales / emocionales, que las matemáticas son más difíciles en línea, que sería útil darles a los maestros más tiempo para comunicarse con ellos, que les gustan los días laborales de los viernes y tener 3 clases y asesoría cada día para que puedan organizar mejor su horario y cargas de trabajo. También compartieron que extrañan verse y que más clubes o formas de socializar y construir una comunidad todavía son una lucha.

Las familias compartieron que les gusta el aumento del tiempo cara a cara con el personal, el mayor nivel de estructura y rendición de cuentas, los grupos pequeños, las jornadas laborales de los viernes y el horario en bloque (3 clases por día), aprecian las agrupaciones de asesoría y los maestros tienen más tiempo para comunicarse con las familias.

Al personal le gusta el nivel más alto de estructura, el mayor tiempo en las advertencias, el horario de bloque, las oportunidades para la diferenciación de grupos pequeños, el DP en la mañana y los horarios de reunión, y el establecimiento de límites con el tiempo.

El personal, las familias y los estudiantes participaron en la creación de nuestros planes y horarios durante junio y julio. Hicimos varias rondas de comentarios a través de diferentes actividades de divulgación. Los planes actuales se basan en esos datos.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El personal, los estudiantes y las familias solicitaron la asesoría diaria, nuestro nuevo modelo de gestión de casos de apoyo a los estudiantes, nuestros sistemas de comunicación mejorados, nuestro nuevo horario de bloque, la instrucción en grupos pequeños, la jornada de trabajo de la sala de estudio del viernes, la nueva plataforma en línea (Schoology), el racionalizar la comunicación y las asignaciones, el modelo sincrónico, y también ayudó a diseñar nuestros planes de entrega de alimentos y suministros.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Si nos salimos de los números altos de casos y riesgos del sitio web del estado, nos gustaría ofrecer instrucción en persona, al aire libre, a distancia social, para nuestros estudiantes con necesidades de IEP, 504 y ESL. Todo ello siguiendo las pautas de PPE del estado y del condado, etc.

Nuestra directora de Operaciones ha dedicado mucho tiempo a desarrollar e implementar protocolos para la seguridad de COVID y ha estado reestructurando y administrando su equipo para cumplir con los roles necesarios para que el aprendizaje en línea e híbrido se lleve a cabo de manera segura y efectiva.

Si estamos en el campus:

Solo el personal de educación especial y ESL (2-3 personas) estará en el campus al mismo tiempo interactuando con un máximo de 5 estudiantes cada uno con PPE y distanciamiento social y al aire libre la mayor parte del tiempo en nuestros dos patios.

Se proporcionarán máscaras cuando sea necesario.

No hay instrucción en un salón de clases en persona planificada para el otoño.

Hemos ordenado dispensadores de desinfectante de manos para cada salón de clases (pero no estamos reabriendo aulas a partir de ahora)

Las comidas se seguirán enviando a los hogares y también estarán disponibles para recogerlas si es necesario (actualmente tenemos un promedio de 100 estudiantes por semana de entregas de comidas y despensa).

Descripción de su proceso interno para responder a cambios en la orientación y / o situación, incluyendo

Si los casos aumentan en su área general

Cerrar los apoyos de educación especial del campus

Si hay un caso confirmado de exposición en su sitio

Siga las pautas del condado de Alameda e informe a la comunidad

Si un niño o un miembro del personal muestra síntomas en su sitio

Siga las pautas del condado de Alameda y obtenga apoyo para ellos y su familia

### **Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salario de Directora de Operaciones para que pueda asistir a capacitaciones y reuniones de salud pública y luego diseñar, implementar y administrar protocolos de seguridad para la instrucción en persona.	\$15392.4	S
2 conserjes para que puedan asistir a capacitaciones y reuniones de salud pública, y luego diseñar, implementar y administrar protocolos de seguridad para la instrucción en persona.	\$62,781.55	S
PPE	\$5000	S
Desinfección de estaciones y suministros	\$5000	S

### **Programa de aprendizaje a distancia**

#### **Continuidad de la instrucción**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Los estudiantes tendrán asesoría sincrónica, clases y tiempo adicional en grupos pequeños guiados. También tendrán acceso a salas de estudio, registros y servicios según sus planes educativos cuando corresponda.

Los estudiantes serán programados para sus clases regulares y se reunirán con esos maestros en un modelo de horario en bloque. Se pondrá gran énfasis en el desarrollo de relaciones y estructuras que apoyen el aprendizaje y la salud socioemocional para todos. Los avisos serán un momento para que los estudiantes obtengan orientación y apoyo de su asesor en un modelo de administrador de casos.

## **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Todos los estudiantes han recibido Chromebooks de la escuela y un hotspot si es necesario. La mayoría de los estudiantes de 10º a 12º grado ya recogieron uno en la primavera que guardaron durante el verano, cualquiera que no tuviera citas o entrega a domicilio de un Chromebook. Todos los estudiantes de noveno grado están recibiendo un chromebook, hotspot si es necesario, paquetes, carpetas, paquetes de arte, junto con materiales instructivos antes de que comience la escuela.

Encuestamos a todas las familias en la primavera, el verano y el otoño para preguntarles si necesitaban Chromebooks e Internet. Las familias y los estudiantes también recibieron llamadas telefónicas a sus hogares para verificar su conectividad y acceso a los dispositivos.

## **Participación y progreso de los alumnos**

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Los estudiantes tendrán 185 minutos de instrucción diaria más 120 minutos adicionales de trabajo externo para completar con apoyos según sea necesario según los datos. Tomaremos asistencia durante todas las clases sincrónicas y realizaremos un seguimiento del trabajo externo adicional.

## **Capacitación docente a distancia**

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Extendimos nuestro PD de verano para que dure 2 semanas. Ofrecimos desarrollo profesional en tecnología, Zoom, Schoology, trabajo antirracista, desarrollo comunitario, asesoría, pedagogía en línea, salud mental, condiciones y límites de trabajo en línea, operaciones, justicia restaurativa, cultura escolar en línea, calificación, diferenciación y coaching individualizado. y sesiones de apoyo.

Cada día revisamos las multas de salida para evaluar las necesidades del personal. Luego modificamos nuestras ofertas en función de las necesidades del personal. Desarrollamos sesiones tecnológicas diferenciadas y también sesiones de trabajo Zoom para que el personal trabaje en sus habilidades tecnológicas.

Tendremos reuniones de nivel de grado y de departamento todas las semanas, así como PD todos los viernes por la mañana para todos los educadores. Nuestro desarrollo profesional estará impulsado por las necesidades del personal y se centrará en el desarrollo profesional de aprendizaje a distancia y las pedagogías de aprendizaje a distancia que apoyan a todos los estudiantes, pero especialmente a nuestros estudiantes ELL y estudiantes con discapacidades.

Todos los miembros del personal recibirán computadoras mejoradas y los maestros recibirán un estipendio por instalar su oficina en casa. Los maestros también recibirán cámaras de documentos y blocs de dibujo según sea necesario.

Hemos aumentado nuestro coordinador de datos FTE para apoyar con tecnología. Nuestro director de la escuela, el decano de STEM, el director de operaciones, el coordinador de datos y el contratista de servicios tecnológicos están disponibles para brindar apoyo tecnológico para el personal y los estudiantes. Todos sus trabajos ahora incluyen el desarrollo y soporte técnico profesional como una gran prioridad.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Hemos descubierto que la distancia afecta significativamente la comunicación, especialmente para nuestras familias y estudiantes. Nuestro asistente administrativo senior se ha centrado en la comunicación y el alcance, especialmente para las nuevas familias.

Dado que ahora entregamos alimentos, esto se ha agregado a las funciones y responsabilidades de varias personas para organizar, administrar y delegar la entrega de alimentos en su conjunto y también en el terreno a medida que las entregas se empaquetan y distribuyen.

Hemos aumentado nuestro coordinador de datos FTE para apoyar con tecnología. Nuestro director de la escuela, el decano de STEM, el director de operaciones, el coordinador de datos y el contratista de servicios tecnológicos están disponibles para brindar apoyo tecnológico para el personal y los estudiantes. Todos sus trabajos ahora incluyen el desarrollo y soporte técnico profesional como una gran prioridad.

Hemos tenido una mayor necesidad de intérpretes y hemos aumentado las funciones y responsabilidades.

Debido a la mayor necesidad de servicios de asesoría y administración de casos, hemos cambiado las funciones y responsabilidades para incluir esas prioridades.

Contratamos a un profesional de salud mental para nuestro personal, también agregamos un interno clínico para atender a los estudiantes.

Nuestro Jefe de Escuela y Director de Operaciones han tenido que asumir gran parte de la planificación logística para la respuesta de COVID. Nuestro Director de Enseñanza y Aprendizaje ha encabezado nuestra respuesta COVID para apoyar a los estudiantes ELL.

Nuestro director de educación especial ha encabezado nuestra respuesta COVID para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Nuestro Decano de Cultura Escolar ha liderado nuestros esfuerzos para desarrollar, administrar e implementar planes de participación, asistencia y desarrollo de la cultura escolar como respuesta a COVID. Nuestro Decano de STEM lidera nuestros esfuerzos de análisis y recopilación de datos para el rendimiento de los estudiantes en matemáticas (un área de crecimiento antes de COVID) con el fin de diseñar

mejor los programas de matemáticas en el aprendizaje a distancia, también desarrolló nuestro modelo sincrónico de matemáticas de la escuela de verano como un piloto basado en las partes interesadas realimentación.

## Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los estudiantes con necesidades especiales reciben un administrador de casos que se reúne con ellos diariamente para ayudarlos a administrar su carga de trabajo y apoyarlos con las asignaciones, el funcionamiento ejecutivo y la salud mental.

Nuestro director de educación especial desarrolló planes para nuestro equipo de educación especial con el aporte de todas las familias y estudiantes con IEP, asegurando que se cumplan todas las actas de los IEP y que se brinden todos los servicios en 504. También hemos agregado un administrador de casos de educación especial adicional para satisfacer la creciente necesidad que presenta COVID. Los educadores especiales se reunirán con los estudiantes de manera individual, en grupos pequeños, en grupos guiados, en asesorías y también harán trabajo de inclusión en sus clases sincrónicas.

Hemos abierto una clase dedicada a apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes también recibirán apoyo en grupos pequeños y hemos agregado asistentes de enseñanza a las clases para diferenciar y ayudar a los alumnos con necesidades únicas. También hemos designado tiempo para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés en una clase sincrónica y grupos de estudio.

ADELANTE es nuestro comité de apoyo estudiantil que también incluye educación especial, apoyo de trabajo social, salud mental estudiantil y datos de rendimiento. ADELANTE es un equipo multidisciplinario que utiliza un tablero de datos de los estudiantes para monitorear el progreso y las necesidades de los estudiantes y crear planes individualizados basados en los datos del tablero y las reuniones con las familias y los estudiantes. Además, tenemos un sistema de referencia en línea a nuestro equipo de Adelante (COST) que está abierto a cualquier miembro de la comunidad. Nuestro equipo de Adelante se reúne semanalmente para revisar las referencias y asegurarse de que cualquier estudiante referido esté conectado con la intervención y los socios apropiados.

Los estudiantes que no puedan unirse al aprendizaje sincrónico serán asignados a un plan especial con trabajo asincrónico según sea necesario. Pasarán por el proceso de referencia de Adelante y obtendrán un plan de educación individualizado en línea para satisfacer sus necesidades. Esto solo se ofrecerá a alumnos con necesidades específicas.

## Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Schoology plataforma de aprendizaje suscripción	\$12000	S
Zoom suscripción	\$5000	S

Computadoras	\$40,000	S
Decano de STEM Sueldo (20%)	\$20,777	S
Chromebooks para estudiantes	\$30,000	S
Hotspots para estudiantes	\$20,000	S
Intérpretes	\$40,000	S
Materiales para que los estudiantes se lleven a casa para el aprendizaje a distancia	\$20,000	S
PE Materiales para que los estudiantes se lleven a casa para el aprendizaje a distancia	\$2000	S
Estipendios de trabajo desde casa	\$10,000	S
Sueldo de la Coordinadora de Familias y Comunidad (100%)	\$57,912.00	S
Directora de Educación Especial Sueldo(20%)	\$15,921	S
Director de Aprendizaje Sueldo (20%)	\$20,961	S
Directora Sueldo (20%)	\$30,750	S
Decana de Cultura Escolar Sueldo (20%)	\$16,739	S
Coordinadora de datos Sueldo	\$38,163	S

## **Pérdida de aprendizaje del alumno**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Hemos estado utilizando datos formativos y sumativos para todos los estudiantes en todas las disciplinas con el fin de evaluar la pérdida de aprendizaje. Nuestros decanos de instrucción analizan datos para poder entrenar y apoyar mejor a los maestros en su práctica. Prestamos especial atención a los datos de estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés. Implementamos ciclos de datos y horarios de evaluación para todos los maestros de matemáticas y ELA. Administramos NWEA para todos los estudiantes en ELA y Matemáticas y usamos esa información para informar las intervenciones.

## **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Planeamos continuar apoyando a los estudiantes con pérdida de aprendizaje durante el tiempo de grupo guiado y la instrucción en grupos pequeños adaptada a sus necesidades y puntajes. También ofreceremos escuela de verano y programas de enriquecimiento destinados a disminuir la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido al aprendizaje a distancia.

Nuestro equipo de matemáticas tendrá tiempo dedicado a reunirse y analizar datos para determinar intervenciones. Nuestro Decano de STEM también impartirá una clase para demostrar las mejores prácticas y apuntar a estudiantes con grandes necesidades. Hemos agregado asistentes de enseñanza a nuestros cursos para ayudar a los maestros a diferenciar la instrucción de los estudiantes ELL.

Ofreceremos programación de verano para los estudiantes cuyos datos de rendimiento muestren una pérdida de aprendizaje y prestaremos especial atención a los estudiantes ELL y estudiantes con discapacidades.

### Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Conclusión y participación del trabajo de los estudiantes, así como encuestas y datos formativos y acumulativos.

### Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salarios de quienes realizan la intervención	\$70,000	S
IXL	\$5000	S
NewsELA	\$5000	S
Escuela de verano	\$40,000	S

### Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

ARISE tiene un enfoque multifacético para monitorear y apoyar el bienestar de los estudiantes y el personal. A cada estudiante se le asigna un asesor que es responsable de supervisar en general el bienestar de sus asesores. Los asesores tienen círculos semanales en sus avisos, controles individuales con los estudiantes, encuestas de bienestar semanales y brindan lecciones basadas en SEL. Además, tenemos un sistema de referencia en línea a nuestro equipo de Adelante (COST) que está abierto a cualquier miembro de la comunidad. Nuestro equipo de Adelante se reúne semanalmente para revisar las referencias y asegurarse de que cualquier estudiante referido esté

conectado a la intervención adecuada. Tenemos un médico que brinda terapia individual a los estudiantes, así como apoyo en caso de crisis según sea necesario. Este año también hemos traído a un aprendiz de MFT que brindará apoyo adicional de salud mental a los estudiantes que nuestro médico no puede ver debido a su capacidad. También nos asociaremos con agencias externas como La Clínica para brindar sesiones de terapia grupal en línea.

ARISE ha desarrollado un sistema para proporcionar alimentos a las familias necesitadas, así como una pequeña cantidad de asistencia financiera para las familias que se han visto afectadas por COVID. También buscamos constantemente oportunidades para contratar a ex alumnos, familias y estudiantes cuando sea posible para brindar apoyo financiero adicional. Además, nuestro coordinador de padres, en colaboración con los médicos de Cultura y Bienestar, organizará reuniones semanales de apoyo para las familias.

También hemos contratado a un médico externo para brindar terapia de grupo al personal semanalmente. Además, el personal ha recibido y seguirá recibiendo desarrollo profesional en SEL, salud mental, enseñanza informada sobre traumas, justicia restaurativa y acceso a recursos para ellos y sus familias.

## Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Toda nuestra comunicación sobre las ausencias y la participación la lleva a cabo nuestro Comité de Participación Estudiantil (SEC). Todas las comunicaciones son bilingües y se realizan a través de múltiples medios de comunicación para garantizar que todas las partes interesadas estén al tanto de la comunicación. La SEC se reúne semanalmente y utiliza un tablero para evaluar el progreso de los alumnos y las necesidades de administración de casos. SEC gestiona la participación de los estudiantes a través de datos de asistencia.

ADELANTE es nuestro comité de apoyo estudiantil que también incluye datos de logros y salud mental de los estudiantes. ADELANTE es un equipo multidisciplinario que utiliza un tablero de datos de los estudiantes para monitorear el progreso y las necesidades de los estudiantes y crear planes individualizados basados en los datos del tablero y las reuniones con las familias y los estudiantes. Además, tenemos un sistema de referencia en línea a nuestro equipo de Adelante (COST) que está abierto a cualquier miembro de la comunidad. Nuestro equipo de Adelante se reúne semanalmente para revisar las referencias y asegurarse de que cualquier estudiante referido esté conectado a la intervención adecuada.

# Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Establecimos la entrega de alimentos a las familias que incluye 5 desayunos, 5 almuerzos, 10 leches y 3-4 bolsas de supermercado. Actualmente tenemos 160 estudiantes inscritos para la entrega de alimentos y comestibles y esto está abierto a todos los estudiantes.

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
21.2%	\$868,750

### Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

La recepción de Chromebooks, hotspots, comida y materiales, así como oportunidades para registrarse, se desarrollaron pensando en estos estudiantes. Los ofrecemos para toda la comunidad, pero el impacto es más efectivo para los estudiantes descritos anteriormente.

Tenemos una gran cantidad de estudiantes no duplicados con altas necesidades, por lo que nuestras acciones siempre toman en consideración sus necesidades. Las acciones que abarcan toda la escuela siempre los apoyan ante todo. Sin embargo, ese apoyo se siente en toda la comunidad.

Asegurar que nuestra escuela sea operativamente funcional en el momento de COVID-19 es útil para el personal con el fin de apoyar mejor a los estudiantes, también es fundamental para las familias que ya tienen dificultades para navegar por la escuela y la burocracia. Asegurarse de que todos los estudiantes tengan conectividad y dispositivos respalda especialmente las altas necesidades. Se ofrece apoyo de salud mental y administración de casos a todos los estudiantes, pero es especialmente útil y se accede a la mayoría de los estudiantes con grandes necesidades.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

The provision of chromebooks and hotspots, instructional 1-1 and small group support, synchronous and asynchronous learning, improved technology access and literacy, improved pedagogical strategies and coaching for teachers supports are all above the percentage required.