



Informe de la Junta Directiva

A nivel de la escuela

Del escritorio de la Directora de la Escuela Superior

Dr. E. Ward-Jackson

“La vida es como andar en bicicleta. Para mantener el equilibrio, debes seguir moviéndote.” -Albert Einstein

Los desafíos (que van desde efectos por puestos vacantes del personal clave y las renunciaciones anticipadas hasta el aumento de las infracciones de conducta y el gran volumen de necesidades para apoyar a los estudiantes) han puesto a prueba la fortaleza de nuestra comunidad y han revelado las vulnerabilidades y tensiones de los individuos y de los equipos mientras nuestra comunidad lucha por mantener el equilibrio y seguir avanzando. Sin embargo, a medida que nos acercamos al final de nuestro primer semestre de aprendizaje presencial, después de haber superado el aprendizaje a distancia y los impactos asociados y residuales de la pandemia, creo que es importante compartir que seguimos avanzando.

La rapidez con la cual he tenido que elaborar planes de contingencia y, en algunos casos, los planes de contingencia para planes de contingencia es algo que no tiene precedentes, ha sido un indicador de cómo el regreso a la escuela presencial tras el aprendizaje a distancia ha cambiado fundamentalmente muchas facetas de nuestro trabajo. Mientras estaba involucrado en el trabajo de ayudar a las familias, al personal, a los estudiantes y a mí mismo, aprender a "hacer escuela" de manera efectiva durante una época de gran incertidumbre y en un entorno siempre cambiante ha sido uno de los mayores y más gratificantes desafíos de mi carrera. En particular, la lucha por crear espacios seguros para examinar y explorar los supuestos subyacentes sobre la teoría y práctica, y para generar oportunidades para nuevas epistemologías, nuevos métodos, y nuevos enfoques ha sido toda una tarea. La investigación nos dice que es en tiempos de mayor ambigüedad e incertidumbre cuando los líderes escolares deben orientarse hacia el aprendizaje y el desarrollo de estructuras y sistemas para la resolución creativa de problemas y la innovación. Con este fin, mi objetivo continuo es ofrecer un entorno de aprendizaje "psicológicamente seguro", en el que los profesores y el personal puedan sentirse abiertos e invitados a asumir riesgos, cometer errores y aprender.

Este concepto de "seguridad psicológica" (Edmondson, 1999), es definida como la manera en que las personas vean que el entorno sea favorable para los comportamientos de riesgo interpersonal, como hablar o pedir ayuda e influye en el modo en que puede producirse el aprendizaje individual y organizativo. La investigación muestra que incluso cuando las personas quieren (así como los educadores ahora, quizás necesitan) cambiar su práctica, los riesgos percibidos de dicho cambio puedan dificultar la habilidad de hacerlo, (por ejemplo, Wanless et al., 2013). La investigación que aplica la seguridad psicológica a las escuelas muestran una realidad más compleja en el que las normas profesionales tradicionales, la eficacia de los líderes, y el alto riesgo del trabajo hacen que la creación de una cultura de seguridad psicológica sea a la vez fundamentalmente desafiante de lograr. (Edmondson et al., 2016; Weiner, 2016).¹

La reunión de hoy de la Junta Directiva se centra en tres grandes grupos fundamentales de estudiantes, 1) Estudiantes que aprenden inglés, 2) Estudiantes de color/Afroamericanos, y 3) Estudiantes identificados como “distintos”, quienes son designados para recibir servicios de educación especial. Cuando pienso en los desafíos que estamos atravesando como

¹Edmondson, A. C. (1999). Seguridad psicológica y comportamiento de aprendizaje en equipos de trabajo. *Adm. Sci. Q.* 44, 350–383.

Edmondson, A. C., Higgins, M., Singer, S., y Weiner, J. (2016). Comprendiendo la seguridad psicológica en atención de la salud y organizaciones educacionales: una perspectiva comparativa. *Res. Human Dev.* 13, 65–83.

Wanless, S. B., Patton, C. L., Rimm-Kaufman, S. E., y Deutsch, N. L. (2013). Establecer influencias de nivel en implementación del enfoque de clases responsivas. *Prevenir. Sci.* 14, 40–51.

Weiner, J. M. (2016). Bajo mi pulgar: la dificultad de los directores para ceder la toma de decisiones a su equipo de liderazgo institucional. *J. Liderazgo de escuelas* 26, 334–364.

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

comunidad escolar, en esta etapa del año escolar, y los pasos que debemos dar para impedir el estancamiento y la parálisis, considero que nuestro enfoque de los aprendices críticos, es un modelo ejemplar para analizar el crecimiento de una manera motivadora, y que nos hace avanzar rápida e intencionadamente para tener éxito y resultados realistas que levantan la moral.

Al igual que nuestro grupo de aprendices críticos, en esta temporada, nuestra comunidad escolar es "prometedora" en muchos aspectos, y necesita una intervención especializada, intencional, y diferente, para impulsarnos hacia un segundo semestre fuerte y exitoso en el futuro. Al igual que nuestros aprendices críticos, hay nuevos objetivos de crecimiento y logros que deberán establecerse en el cambio de semestre, y al igual que nuestros aprendices críticos, hay altas expectativas de crecimiento y progreso hacia el objetivo final que será diseñado y perfeccionado de conformidad con los datos académicos. Estoy dedicando tiempo de reflexión estratégica a esta labor, y compartiré los objetivos actualizados con la Junta Directiva en un próximo informe. En las próximas páginas de este informe podrán aprender más acerca del progreso, desafíos, y próximos pasos asociados con el programa de intervención de nuestros estudiantes afroamericanos y con nuestro programa de educación especial. Cuando se lea el texto, tenga en cuenta la conexión con nuestra amplia programación y enfoque de aprendizaje.

Una de mis citas favoritas dice: *“El pesimista se queja del viento. El optimista espera que este cambie. El líder ajusta las velas.”* Lo más gratificante para mí como líder durante esta temporada ha sido el apoyo y ser testigo de cómo nuestros líderes se levantan, florecen y ajustan las velas, cuando es necesario, permitiéndonos no sólo soportar las adversidades, sino prosperar a través del desafío, el cambio y el territorio desconocido. Además de intervenir para dar clases, ser decano y gestionar y facilitar la participación de las familias, con el apoyo de mis comprometidos líderes superiores de escuela y sus equipos, he podido apoyar la realización de algunos logros importantes y el cumplimiento de los programas que me enorgullece compartir con la Junta Directiva:

Cumplimiento del programa:

- Culminación de plan ESSER III y mejoras
- Se ha completado el plan de gastos de la subvención para efectividad de los educadores
- Participación de los colaboradores educativos (antes denominados "partes interesadas") en todos los planes
- Fecha crítica de LCAP para los objetivos anuales en curso
- Culminación de presentación CCCOE LCAP
- Culminación de solicitudes para la Universidad
- Tareas de cumplimiento de los derechos civiles en curso
- Tareas de cumplimiento de WASC en curso

Participación de la familia

- Lanzamiento y facilitación de pláticas y conversaciones con café al inicio del segundo trimestre
- Lanzamiento de capacitación familiar PMSC
- Realización de talleres de participación familiar ESSER III
- Lanzamiento de programa de certificación académica para padres
- Nominación de las candidaturas para la representación de padres SSC
- Lanzamiento de las reuniones del comité asesor de padres para ELAC y BAAPAC
- Resumen de calendarios iniciales de 3 meses para las familias

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

Instrucción y apoyo académico

- Sistema de calificación actualizado
- Calendario PD actualizado para apoyar el contenido y la colaboración del nivel de grado.
- Lanzamiento de líderes de nivel de grado en el segundo trimestre
- Se instituyeron reuniones de grupos de apoyo para los líderes de nivel de grado y los miembros del equipo de servicios de apoyo holístico
- Relanzamiento de la participación de My Very Own Library
- Relanzamiento de la participación del día de la Historia Nacional
- Lanzamiento de orientación académica con BAASAI

Compromiso y apoyo a los estudiantes

- Restablecimiento de las reuniones del CPRT (Equipo de Prevención y Respuesta a las Crisis por sus siglas en inglés)
- Se ha instituido planes de contingencia para los déficits de liderazgo en el Equipo de Servicios de Apoyo Holístico y en el equipo de Asesoramiento Universitario y Profesional.
- Se ha renovado el puesto de Director de Cultura Escolar
- Se organizó nuestro primer evento estudiantil externo: Festival de Otoño
- Organizamos nuestro primer evento externo: En honor a la victoria del Campeonato de Fútbol Masculino de la NCS
- Se realizaron los primeros planes del Día de las Luces en toda la escuela

B/AASA

Ka'Dijah Brown, Coordinador de B/AASAI

Introducción

La **B/AASA (iniciativa para logros de estudiantes de color/afroamericanos)** es una iniciativa que se produjo como respuesta a:

- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de color
- Las medidas de responsabilidad del Departamento de Educación de CA que pusieron a MWA en el Programa de Mejora hace algunos años (debido a que los estudiantes afroamericanos no mostraron logros académicos en relación con sus compañeros latinos, asiáticos y blancos)
- La responsabilidad de nuestra escuela de servir y apoyar mejor a ese subgrupo específico de estudiantes como aprendices críticos

B/AASAI, como programa, está dirigido bajo el control del **ASST (equipo de servicios de apoyo académico por sus siglas en inglés)**, e informa a los **AIS (Servicios de intervención académica por sus siglas en inglés)** el cual es un grupo de profesores, líderes y consultores que supervisan, evalúan y ofrecen recomendaciones para la **RTI² respuesta a la instrucción e intervención (por sus siglas en inglés)** y **MTSS (Servicios de Apoyo de Niveles Múltiples por sus siglas en inglés)** de nuestras escuelas con la intención de aumentar el rendimiento de las evaluaciones y los resultados de aprendizaje para los subgrupos de estudiantes críticos. Con respecto a lo anterior, B/AASAI es un servicio semejante al **ELD (desarrollo del idioma inglés por sus siglas en inglés)**, **GATE (educación para superdotados y con potencial por sus siglas en inglés)**, **SPED (educación especial por sus siglas en inglés)**, y **Mejores estudiantes para Matemáticas/ELA (Nivel 3)**. Cada uno de estos subgrupos tiene una programación específica dirigida a servir mejor a los alumnos involucrados. A veces esto incluye enfoques pedagógicos y curriculares culturalmente relevantes y receptivos, y a veces incluye métodos únicos y alternativos para su participación. Sea cual sea el enfoque, se investiga, se examina y se aprueba para su aplicación.

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

¿Qué?

En representación del Comité de la Iniciativa y rendimiento de los estudiantes de color/afroamericanos es un gran privilegio proporcionar a la Junta Directiva de la MWA una actualización sobre el progreso de la iniciativa. Durante la presentación del año pasado a la Junta Directiva, dos objetivos fueron compartidos: 1) lanzamiento de tutoría académica y 2) creación de un comité de consultoría familiar. Este año, nos enorgullece poner al día a la Junta sobre el progreso de estos objetivos y compartir nuestros objetivos actuales para el año académico 2021-2022.

Regresar al plantel después de un período prolongado de aprendizaje a distancia (intensificado por los efectos del COVID-19, las continuas órdenes del Refugio en el Lugar (Shelter in Place) y las demandas ampliadas de justicia racial) la urgencia por estas iniciativas nunca ha estado más de manifiesto. La Iniciativa para el rendimiento de los estudiantes de color/afroamericanos (B/AASAI), sigue dando prioridad a proporcionar a nuestros estudiantes de color/afroamericanos un apoyo académico suplementario y oportunidades para profundizar su sentido de comunidad en Making Waves Academy. Para lograr esto, B/AASAI ha desarrollado tres objetivos importantes para el año académico del 2021 -2022:

- 1) Aplicar un enfoque holístico a la educación de nuestros alumnos de color y afroamericanos.
- 2) Incrementar las oportunidades de educación y compromiso para las familias.
- 3) Expandir el desarrollo profesional para el profesorado y el personal.

¿Y ahora qué?

Objetivo 1: Aplicar un enfoque holístico a la educación de nuestros alumnos de color y afroamericanos.

Programa de Tutoría B/AASAI

El pasado año escolar, B/AASAI puso en marcha un programa de tutoría académica en toda la academia para los estudiantes de color/afroamericanos. El programa de tutoría B/AASAI está basado en el marco de PMSC (Preparación de la mente para el éxito y la competencia por sus siglas en), alineándose con el programa más amplio de aprendizaje social emocional de MWA. El año pasado, nueve estudiantes (9) de Making Waves Academy participaron en el programa de tutoría. Estudiantes desde 5to a 10mo grado, con la mayoría de participación de 7mo a 8vo grado. Mientras participaban en el programa de tutoría, los estudiantes atendían sesiones de tutoría personalizadas semanalmente por aproximadamente 45 minutos. Durante las sesiones de tutoría, los profesores y los alumnos analizaron los puntos fuertes de los estudiantes, ejemplos de resiliencia, enfoque de sus sueños de vida, y retos académicos. El año pasado el objetivo de B/AASAI fue incrementar la participación de los estudiantes, y garantizar que el programa de tutoría se ofrezca a todo nuestro alumnado de color/afroamericano, y no sólo a los estudiantes que requieren una intervención de nivel 3, como se propuso inicialmente. Hemos imaginado un modelo que podría apoyar a más de 50-60 estudiantes. Nos complace anunciar que hemos alcanzado y superado éste objetivo. Este año, la participación en el programa de tutoría se ha incrementado al 611%. Actualmente, sesenta y cuatro (64) estudiantes de MWA han sido asignados a un mentor para el programa de tutoría. Estos estudiantes son de 5to a 12vo grado. También experimentamos una expansión en el número de mentores en el programa, con mentores conformados tanto por los profesores como por el personal. El gran apoyo del profesorado, el personal y la dirección de la MWA permitió que este objetivo se hiciera realidad.

Como se logró mucho con los nueve estudiantes que participaron en el programa de tutoría del año pasado, la expansión del programa fue vital este año, y la urgencia de nuestro trabajo se refleja claramente en los datos de los estudiantes de color/afroamericanos en la mitad de semestre. Los tres puntos que se presentan a continuación demuestran el impacto que el absentismo crónico tiene en el éxito académico de los estudiantes y destacan los cambios que B/AASAI planea

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

realizar a medida que desarrollamos vías diferenciadas de apoyo adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

- **Matriculación actual de estudiantes** - Los estudiantes de color/afroamericanos representan el 8,66% (97/1.119) de los matriculados en la academia.
- **Ausentismo crónico actual** - 67% (65/97) de nuestros estudiantes de color /afroamericanos tienen ausencias frecuentes durante S1. Los estudiantes de color/afroamericanos experimentaron un rango de ausentismo crónico de 10,3% superior al promedio de la academia (21,3%). El ausentismo crónico se define como el porcentaje de alumnos que faltan el 10% o más de los días matriculados. (Schoolzilla)
- **Fracaso del curso actual en período de calificaciones** - 62.9% (61/97) de nuestros estudiantes de color/afroamericanos fallaron uno o más de sus cursos básicos durante S1. Los estudiantes de color/afroamericanos experimentaron una tasa de fracaso escolar superior al promedio de la academia (50,4%).

Al revisar los datos actuales de nuestros estudiantes de color/afroamericanos, hay una relación entre cada uno de los puntos de los datos anteriores. Muchos de nuestros estudiantes de color/afroamericanos experimentan continuas barreras para atender las clases regularmente. Por lo tanto, estos estudiantes perdieron la comprensión de su aprendizaje, lo que les dificulta mucho demostrar el dominio de los contenidos necesarios para aprobar los cursos básicos.

¿Y ahora qué?

A medida que el comité de B/AASAI continúa modificando los apoyos académicos actuales y las oportunidades de compromiso que se ofrecen a los estudiantes de color/afroamericanos y a sus familias, somos conscientes de las repercusiones en la experiencia de los estudiantes. Estos incluyen, pero no se limitan a los impactos a corto y largo plazo de la pandemia, la adaptación y el ajuste continuos producidos por el regreso al plantel, así como las experiencias de aislamiento social y cultural. Por ello, es fundamental que nuestros apoyos y servicios actuales sean visibles y fácilmente accesibles para los estudiantes, las familias y el profesorado. Continuaremos con lo siguiente:

- **Ampliar** la difusión para que los estudiantes participen en el programa de tutoría académica B/AASAI.
- **Incrementar** oportunidades de desarrollo profesional para profesores y el personal
- **Continuar** nuestra asociación con la Academia de Unión de Estudiantes de Color
- **Iniciar** oportunidades de desarrollo profesional para el profesorado y el personal
- **Recomendar** un coordinador de B/AASAI a tiempo completo para maximizar el apoyo a los estudiantes y el desarrollo del programa

Objetivo 1: Aplicar un enfoque holístico a la educación de nuestros alumnos de color/afroamericanos

Unión de estudiantes de color

El comité B/AASAI sigue siendo consciente de las repercusiones sociales a corto y largo plazo de la pandemia de COVID 19, junto con los informes anteriores a la pandemia sobre el aislamiento social y cultural aquí en el plantel. Por ello, el comité B/AASAI ha incrementado las oportunidades de participación de los estudiantes de color/afroamericanos a través de la Unión de Estudiantes de Color. Bajo la dirección de Ms. Glenn (MS), Mr. Gordon (MS), Mr. Amey (MS) and Ms. Muhammad (US), la Unión de Estudiantes de color sirve como un espacio seguro donde los estudiantes de color y afroamericanos puedan construir una comunidad, desarrollar el orgullo de sí mismos y discutir temas sobre la raza y otras áreas de la justicia social.

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

Objetivo 2: Aumentar las oportunidades de educación y participación de las familias.

En los últimos años, la academia ha experimentado un aumento continuo de la participación de padres de color/afroamericanos, así como la necesidad continua de educar a toda la comunidad sobre el propósito y las expectativas de la iniciativa, con el fin de ampliar nuestras oportunidades de educación y compromiso para nuestras familias.

Sesiones de aprendizaje

El comité B/AASAI entiende la importancia de educación continua y el compromiso de las partes interesadas y ha iniciado sesiones de aprendizaje para nuestras familias de raza negra y afroamericanos. Comenzamos el año escolar organizando una orientación para las familias el día del regreso a clases. Durante la reunión de las familias, pudimos conocer las preocupaciones de las familias, compartir nuestro calendario y realizar la programación del año, y lo más importante, asegurar que las familias se queden con la información de contacto de cada miembro del comité B/AASAI. En respuesta a los comentarios de las familias y a los objetivos continuos de la iniciativa.

Círculos de escucha

El comité B/AASAI ha lanzado mensualmente círculos de escucha para nuestras familias negras/afroamericanas. Los círculos de escucha familiares son diseñados para profundizar relaciones dentro de nuestra comunidad familiar de color/afroamericanos, aprender más acerca de las experiencias de familias y estudiantes en el plantel, y fomentar la colaboración necesaria para que las familias se sientan cómodas haciendo recomendaciones y críticas a través de nuestro Consejo Escolar. Adicionalmente, los círculos de escucha también sirven como un espacio para construir una comunidad con una fuerte comunicación y experiencias compartidas.

Noche familiar de juegos

En un esfuerzo por fomentar la comunidad durante este período de aislamiento y estrés prolongado, el comité B/AASAI seguirá organizando noches de juegos a partir del segundo semestre para los estudiantes de color/afroamericanos y sus familias. Estos eventos les dan una oportunidad a las familias para conectar informalmente con los miembros del comité B/AASAI, relacionándose cada uno, y tener algo de diversión virtual. Muchas familias han expresado apreciación por la oportunidad de tener diversión con la comunidad y hacer preguntas a los líderes escolares

Objetivo 3: Incrementar oportunidades de desarrollo profesional para profesores y personal.

El comité B/AASAI entiende la importancia de desarrollo profesional continuo para nuestros profesores y personal. En el 2do Semestre planeamos continuar nuestra relación con las AAREA (Alianzas Educativas Regionales Afroamericanas por sus siglas en inglés) participando en la 13ava conferencia anual de Desarrollo profesional AAREA. Adicionalmente, el comité B/AASAI tiene previsto organizar tres sesiones de formación de desarrollo profesional in situ para el profesorado y el personal de la MWA, centradas en el rendimiento de los estudiantes de color, el desarrollo de genios y la lucha contra los prejuicios implícitos.

SPED

Karen Snider, Directora de Educación Especial

¿Qué?

Volver a la educación presencial

Por la pérdida de clases debido al COVID, la MS (escuela intermedia por sus siglas en inglés) el Departamento de educación especial de la división realizó un cambio de horario para poder aumentar los minutos de servicio de apoyo. Bajo el nuevo horario de la escuela intermedia, los RSP (Maestros de Recursos de la División de la escuela intermedia por sus siglas en inglés) pudieron aumentar sus minutos de servicio de 140 minutos por semana (antes de la pandemia) a 240 minutos de DTI (Tiempo de Instrucción Diferenciada por sus siglas en inglés) por semana. Una vez que volvimos a la escuela, los profesores comprobaron que, en general, los alumnos con un IEP (Plan de Educación Personalizada por sus siglas en inglés) han mejorado mucho en cuanto a las notas, la producción de trabajos y su rendimiento. Regresar al plantel ha permitido a los docentes del RSP disponer de más tiempo de interacción entre maestros para instruir al profesorado sobre las adaptaciones y explicar las deficiencias que tienen los estudiantes y la mejor manera de apoyar sus necesidades. En el RSP se ha realizado un esfuerzo especial para enfocarse en crear una mentalidad de superación en los estudiantes a través de afirmaciones positivas.

Aumento del personal

Desde que formamos parte de la LEA (Agencia de Educación Local por sus siglas en inglés) y dejamos el WCCUSD (Distrito Unificado de la Escuela del Oeste de Contra Costa por sus siglas en inglés) en 2019, MWA ha aumentado su personal interno de educación especial de 5 miembros de la docencia/personal (2019-20) a 11 miembros de la docencia/personal (2021-22). En el período 2021-22, la SPED (Educación Especial por sus siglas en inglés) incorporó a su primer Maestro residente de educación especial en la escuela intermedia. MWA ha incrementado el número de profesores de educación especial a 2 por división (4 en total- 2 Educación Intermedia (MS), 2 Educación Superior (US) así como ha aumentado el número de auxiliares de instrucción que ayudan a los profesores de RSP, que es un grupo pequeño de apoyo y asistencia personalizada a los estudiantes

Desafíos del personal

Desafortunadamente, los desafíos del personal durante la pandemia han afectado al departamento de educación especial igualmente en departamentos de educación especial en el área de la bahía. SPED tenía una vacante de profesor de RSP en la US (educación superior por sus siglas en inglés) en el 11º/12º grado en el primer semestre. Esta fue cubierta por el director de educación especial. Además, el equipo de profesores espera expandirse de 2 profesores a 3 en la escuela intermedia con el fin de atender la creciente demanda de estudiantes de la escuela intermedia y de educación especial y mejorar sus necesidades de aprendizaje. La vacante de profesor del 11avo y 12avo grado ha sido cubierta para S2, sin embargo, la posición de profesor del 3er grado de MS se mantiene sin cubrir. El departamento de SPED también ha sido afectado en su personal con un proveedor externo de terapia ocupacional. Los socios de la MWA contratados por NPA (Agencias No Públicas por sus siglas en inglés) sufren una escasez de personal similar a la que sufre el mundo de la educación en general. La MWA sigue tratando de contratar a especialistas en lectura y matemáticas para proporcionar asistencia académica especializada a los estudiantes con necesidades de aprendizaje (con un retraso de 5 grados o más).

Repercusiones en el aprendizaje durante el Covid

- Aumento de la retención de alumnos en la escuela superior que tienen el IEP (Programa de Educación Personalizada por sus siglas en inglés) (5 alumnos retenidos de 2020-21).
- Disminución de la cantidad de graduados por la pandemia (el 100% de los estudiantes con IEPs se graduaron en 2017, 2018,

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

2019, 2020) y 33% de estudiantes con IEPs se graduaron en junio del 2021

- Se prevé que otros 2 estudiantes con IEPs se graduarán al final del primer semestre (diciembre de 2021) tras un semestre de recuperación de créditos
- Los estudiantes están más atrasados que antes de la pandemia. En promedio, antes de la pandemia los estudiantes con IEPs estaban 2-3 niveles de grado por detrás de sus compañeros de educación general que entraban en MWA en 5º grado. Ahora, muchos estudiantes con IEPs están con 3-5 + años de retraso.
- Aumento de las evaluaciones de Educación Especial debido a que los estudiantes potencialmente no estaban identificados en 3º y 4º grado durante el COVID.

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

Datos del 1er Semestre

Asistencia			
Educación General		Educación Especial	
Todos los estudiantes	87.3% ADA		
Estudiantes de Educación Intermedia	84.7% ADA	Estudiantes de MS con IEPs	83.4% ADA
Estudiantes de Educación Superior	90.6% ADA	Estudiantes de US con IEPs	86.1% ADA

Ausentismo Crónico (*Afectados por las cuarentenas por COVID)			
Educación General		Educación Especial	
Todos los estudiantes	53.6%		
Estudiantes de Educación Intermedia	67.5%	Estudiantes de MS con IEPs	71.7%
Estudiantes de Educación Superior	33.0%	Estudiantes de US con IEPs	44.4%

Referencia en Matemáticas de NWEA y MAP Agosto 2021			
Educación General MAP igual o arriba de 50avo porcentaje		Educación Especial MAP igual o arriba de 50avo porcentaje	
Todos los estudiantes	20.5%		
Estudiantes de Educación Intermedia	14.3%	Estudiantes de MS con IEPs	5.4%
Estudiantes de Educación Superior	31.3%	Estudiantes de US con IEPs	16.1%

Datos de referencia del rendimiento académico			
Educación Especial Datos de Referencia de MAP en Matemáticas de agosto 2021 *5to y 7mo grado Datos de referencia afectados por cuarentenas.		Educación Especial Datos de referencia de STAR de agosto 2021	
		Estudiantes de 5to-12avo grado con IEPs	El 86% está leyendo con un retraso de más de 3 grados
Estudiantes de 6to grado con	El 91% de los alumnos tiene un	Estudiantes de 6to grado con	El 82% está leyendo con un

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

IEPs	retraso de más de 3 grados en matemáticas	IEPs	retraso de más de 3 grados
Estudiantes de 8avo grado con IEPs	El 83.3% de los alumnos tiene un retraso de más de 3 grados en matemáticas	Estudiantes de 8avo grado con IEPs	El 75% está leyendo con un retraso de más de 3 grados
Estudiantes de 9no y 10mo grado con IEPs	El 95% de los alumnos tiene un retraso de más de 3 grados en matemáticas	Estudiantes de 9no & 10mo grado con IEPs	El 95% de estudiantes está leyendo con un retraso de más de 3 grados
Estudiantes de 11avo & 12avo grado con IEPs	El 94% de los alumnos tiene un retraso de más de 3 grados en matemáticas	Estudiantes de 11avo & 12avo grado con IEPs	El 94% de estudiantes está leyendo con un retraso de más de 3 grados

¿Y ahora qué?

Intervención en Lectura y Matemáticas

El departamento de SPED se ha centrado en una mayor **intervención en lectura y matemáticas** durante el periodo de apoyo del RSP para luchar contra la pérdida de aprendizaje de los estudiantes durante el covid. La intervención en lectura de 5to grado incluye fonética para leer, Mobymax, práctica de vocabulario y programas de EL que cuentan con el apoyo de Teachers pay teachers. Las intervenciones de lectura de 7mo grado han mejorado y los datos de STAR se recopilan con más frecuencia. Las intervenciones en matemáticas han aumentado, así como el apoyo a los profesores de matemáticas de 7º grado. También hay más colaboración con los maestros de 7º grado para las reformas.

La intervención en lectura de 6º y 8º grado se centra en el trabajo de estación en pequeños grupos. En las estaciones, los estudiantes participan en la intervención directa de lectura 1:1 en pequeños grupos homogéneos con su profesor de RSP, leen de forma independiente trabajando en los objetivos de la Lectura A-Z, y obtienen apoyo con el trabajo de lectura y escritura de educación general con su ayudante de instrucción.

La intervención de lectura de la Educación Superior en RSP se centra en la literatura para el primer semestre, con las herramientas adicionales de Lexia Power Up (plataforma de lectura en línea). Los estudiantes en 9º y 10º grado han estado leyendo Burro; mientras que los estudiantes de 11º y 12º han estado leyendo Maus. Los estudiantes están leyendo novelas y novelas gráficas durante el RSP para involucrarse en la lectura, practicando la comprensión lectora, la adquisición de vocabulario y la discusión verbal/escrita. RSP ha estado utilizando la plataforma de matemáticas IXL para centrarse en las capacidades de refuerzo en matemáticas y álgebra de Educación Superior.

Colaboración con la educación general

SPED trabaja con los profesores de la Educación General para dar apoyo a las clases que lo necesiten y a las clases con problemas de comportamiento. SPED ha proporcionado un apoyo constante a las clases con sustitutos (por ejemplo: inglés/español en 9º grado) y un control minucioso del progreso de los estudiantes en los cursos S1 en línea (biología, física, gobierno). En el 5º grado, el líder de contenido de SPED y el especialista en conducta han facilitado el desarrollo profesional del manejo de la conducta para apoyar a los maestros de GE con el control de la conducta en persona y en las aulas. Una vez que el departamento de SPED conozca las deficiencias en el comportamiento, el equipo podrá crear un apoyo proactivo para los maestros.

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

El SELPA de la MWA ha recomendado nuevas **directrices de cumplimiento de la transición** en respuesta a los nuevos procedimientos legales que rodean a los estudiantes IEPs con planes de transición. El RSP de la Escuela Superior asistió a varios entrenamientos de desarrollo profesional para aprender sobre los cambios en los planes de transición. Basándose en los cambios, el SPED de la Escuela Superior ha comenzado a aplicar estos cambios. Además, el RSP de la Escuela Superior está trabajando con el CCC (revisión mensual de la Escuela Superior a partir de enero de 2022) para aumentar la colaboración de SPED/CCC con los formularios del plan de transición de estudiantes IEP y aumentar los servicios de conocimiento de la universidad y la carrera de los estudiantes con IEP.

Desafío del 1er Semestre

- **Aumento de las necesidades de los estudiantes:** Ha habido un aumento notable de estudiantes con diversas discapacidades de aprendizaje, conductas, y planes de aprendizajes modificados. Hay un gran vacío en los niveles de aprendizaje en la clase RSP con estudiantes con retos de aprendizaje significativos mezclados con las necesidades de estudiantes con promedios bajos. Los procesos de respuesta al comportamiento son inadecuados para las necesidades de ayuda inmediata (tiempos de respuesta lentos). Los maestros de SPED han visto un aumento en el papeleo del IEP, de los estudiantes que requieren evaluaciones que no se hicieron previamente durante el covid de la escuela o distrito anterior.
- **Ausencia de estudiantes:** Aunque la asistencia ha mejorado notablemente en comparación con los niveles de enseñanza a distancia, no estamos en el nivel de asistencia como antes de la pandemia debido al aprendizaje de la cuarentena y a las ausencias familiares. Esto ha llevado a la interrupción del progreso académico de los estudiantes y de servicios externos (ejemplo: terapias de lenguaje, terapia ocupacional, terapia física, educación física adaptativa, y sesiones de asesoramiento).
Colaboración del profesorado de Educación General: La falta de reuniones afectó negativamente la capacidad de SPED para abordar las preocupaciones de los estudiantes de educación especial y colaborar constantemente con los maestros de educación general en un tiempo y espacio específico. El agotamiento de los profesores ha hecho que no se presenten a las reuniones del IEP y que muchos profesores no proporcionen información sobre el rendimiento de los alumnos.
- **Desafíos de comportamiento:** En el primer semestre se produjo un aumento de los problemas de comportamiento de todos los estudiantes y una falta de expectativas de comportamiento coherentes en toda la escuela. Esto ha llevado a interrupciones en el ambiente de aprendizaje.
- **Intervención en la educación general:** La falta de intervenciones consistentes, específicas y efectivas en la educación general (Nivel 3, SSTs, planes 504) para apoyar a los estudiantes con dificultades después de la pandemia, está llevando a un aumento de las derivaciones a SPED y de las intervenciones dirigidas a SPED para los estudiantes de educación general.

¿Y ahora qué?

2do Semestre

- **Cambio de horarios de la escuela superior:** Reestructuración del RSP de la escuela superior para disminuir el apoyo a los estudiantes que necesitan un entorno menos restrictivo y aumentar los minutos de apoyo a SPED a través de las horas de Marlin. Esto permitirá un mayor apoyo con el trabajo del curso de educación general y aumentará la intervención en lectura y matemáticas durante el tiempo del RSP. La escuela superior RSP va a hacer lecciones semanales de recuperación de Transmath para centrarse en la construcción de habilidades fundamentales y estrategias de resolución de problemas. Transmath está diseñado para los estudiantes que están

Reporte de la Junta Directiva - Diciembre 2021

dos o más años por debajo del nivel de grado en las evaluaciones estandarizadas y que carecen de las habilidades fundamentales necesarias para tener éxito en Álgebra 1, Álgebra 2 y Geometría.

- **Plan de estudios modificado:** SPED se enfoca en proveer a los profesores de educación general oportunidades adicionales para colaborar en modificar el plan de estudios para estudiantes calificados.
- **SPED de educación intermedia:** Implementar un especialista en lectura y matemáticas para los estudiantes nuevos con necesidades significativas de aprendizaje y comprar recursos adicionales de lectura y matemáticas para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.
- **Intervención en la lectura:** Colaboración de SPED con DAIs e intervención para buscar herramientas de evaluación de la lectura para proporcionar a la escuela más recursos para evaluar la capacidad de lectura de los estudiantes, medir el crecimiento de la lectura y supervisar la eficacia de la intervención en la lectura.
- **Aprendizaje en cuarentena:** Continuar apoyando a los estudiantes con IEPs con acceso a la educación, apoyo al aprendizaje y otros servicios del IEP durante las cuarentenas para minimizar el impacto de las ausencias de los estudiantes en el progreso académico.