

# Apoyando a los estudiantes juntos

## UNA HOJA DE RUTA PARA UNA REAPERTURA SEGURA

Superintendente: Dra. Kyla Johnson-Trammell  
Dirección: 1000 Broadway, Ste. 300; Oakland, CA 94607  
Fecha objetivo de reapertura: 25 de enero de 2021 \*  
Fecha de envío: 20 de noviembre de 2020  
Tipo de escuela: Distrito escolar público  
Enlaces de COVID del distrito: Sailaja Suresh, Joanna Powell

\* La fecha puede cambiar según los condados de California y Alameda  
Orientación y convenios laborales del Departamento de Salud Pública

# Cómo utilizar esta guía.

( EMPIEZA AQUI )

## Mantente informado, comparte lo que aprendes

En el año escolar 2020-2021, la incertidumbre y el cambio son se espera. La información de esta guía está actualizada del 20 de noviembre de 2020, y se basa en nuestros planes propuestos para el resto del año escolar 2020-2021. Todos los planes están sujetos a cambios debido a acuerdos laborales, así como cambiar la orientación de salud pública.

Para que nuestros estudiantes tengan éxito en este año desafiante, todos Necesitamos informarnos y compartir lo que aprendemos. Por favor explore esta guía y compártala con todos sus conocidos a quién le importa y depende de OUSD. Gracias.

### Estás buscando...

#### [CÓMO ENTRADA DE LA COMUNIDAD HA FORMADO NUESTROS PLANES](#)

> [Proceso y Agradecimientos](#) pag. 3

#### [RESUMEN DE NUESTRA REAPERTURA POR FASES](#)

> [¿Cómo será la escuela este año ?](#) pag. 4

> [Dar prioridad a los estudiantes con necesidades especiales](#) p. 8

#### [COVID-19: INFORMACIÓN SOBRE CIENCIA Y SEGURIDAD EN NUESTRAS ESCUELAS](#)

> [Seguridad, Ciencia y Escuela de s](#) pag. 10

> [Localización de contactos y COVID Testin g](#) pag. 12

> [Equipo de protección personal](#) pag. 13

#### [CÓMO MANTENEMOS LOS CAMPUS LIMPIOS Y SEGUROS](#)

> [Procedimientos del sitio: Mantener a todos seguros](#) p. 15

> [Nuevas rutinas de limpieza](#) pag. 22

[ousd.org/reopening2021](https://ousd.org/reopening2021)

[familycentral.ousd.org](https://familycentral.ousd.org)

# Informado. Preparado. Juntos.

Desde los días de marzo cuando OUSD tomó la difícil decisión de trasladar la instrucción en línea frente al COVID-19, nuestra comunidad ha estado en acción. **Compuesto por 105 miembros en siete grupos de trabajo, el Equipo de Acción COVID-19 realizó recomendaciones tanto sobre el aprendizaje a distancia como sobre cómo regresar a la instrucción presencial.** Sus recomendaciones, basado en la investigación y los comentarios de la comunidad, son la columna vertebral del plan propuesto por OUSD para la reapertura.

Cada grupo de trabajo tenía maestros, padres, personal clasificado y directores que trabajaban junto con los líderes del distrito; Los miembros fueron nominados por los superintendentes de la red, nuestros socios laborales y los padres y Comité Asesor de Estudiantes. Consulte la página 26 para obtener más detalles.

- Más de 500 miembros de la comunidad opinaron sobre estas recomendaciones durante las reuniones con la escuela. comunidades y grupos comunitarios.
- Más de 4,500 miembros de la familia respondieron a nuestra Encuesta familiar a principios de junio.
- Más de 700 miembros de la comunidad respondieron a cada una de nuestras preguntas de intercambio de ideas sobre la reapertura.
- 2.500 personas se unieron a nuestra reunión del Informe familiar sobre la reapertura en julio.
- Casi 6,000 familias respondieron a nuestra Encuesta familiar de otoño en noviembre.

## Esto es lo que hemos escuchado de usted y cómo esos comentarios han dado forma al plan para reabrir OUSD:

**Las familias quieren elegir entre Aprendizaje presencial y a distancia.** → Cualquier familia tendrá una opción de aprendizaje a distancia, incluso cuando sea en persona. se reanuda la instrucción.

**Los estudiantes necesitan social y Soporte emocional.** → Nuestro horario maestro les da tiempo a los maestros para conectarse con las familias y estudiantes que necesitan apoyo adicional y para la interacción con profesores y compañeros.

**Cada estudiante debe tener un ordenador y acceso WiFi.** → Cada estudiante tiene un Chromebook, WiFi y soporte técnico a través del Programa #OaklandUndivided. Estamos proporcionando a cada maestro un nuevo Surface laptop, segundo monitor y mouse inalámbrico.

**Las familias esperan más tiempo para gastar en aprender.** → OUSD está cumpliendo o excediendo los requisitos estatales en instrucción total minutos en cada nivel de grado.

**Priorizar el aprendizaje en persona oportunidades para los primeros grados estudiantes y estudiantes que necesitan apoyo académico / social adicional.** → En octubre, abrimos centros locales con la ciudad de Oakland, donde los estudiantes pueden ir durante el día escolar para recibir WiFi y apoyo para la participación. En noviembre, comenzamos a poner a prueba centros escolares para servicios complementarios para estudiantes con necesidades especiales que han experimentado una regresión significativa de habilidades.

**La instrucción en grupos pequeños debe incorporarse a los horarios.** → Hemos incorporado tiempo para la instrucción en grupos pequeños y nos hemos asociado con Fondo de Educación Pública de Oakland para reclutar y capacitar a más de 250 voluntarios para apoyar pequeños grupos de trabajo durante las clases en línea.

**Las familias necesitan más comunicación de las escuelas.** → Todas las escuelas tienen navegadores de Equity Family para apoyar la comunicación con las familias en sus escuelas, que reciben un pago y reciben apoyo centralizado.

# Que será *este año* ¿parece?

Determinando cuando podemos pasar a **En persona el aprendizaje** en nuestras escuelas depende del estado y pautas de salud pública del condado, planes locales, y convenios laborales locales.

Cada distrito debe crear su propio plan para reanudar la instrucción presencial y negociar el impacto de su plan con los socios laborales. Las negociaciones resultarán en ajustes al plan dentro de las limitaciones de la orientación estatal y de salud pública. El plan de OUSD se basa en las recomendaciones del Equipo de Acción de COVID, encuestas familiares, y reuniones comunitarias.

<p>Nivel para reapertura de escuelas basado en público estatal y del condado Recomendación de salud</p>	<p><b>EXTENDIDO</b></p> <p><b>7+ CASOS NUEVOS DIARIOS</b> (POR 100.000)</p> <p> Muchos negocios interiores no esenciales las operaciones están cerradas.</p>	<p>En septiembre, el estado publicó su nuevo Plan para una Economía, identificando niveles para cuando diferentes sectores de la sociedad podría reabrirse de forma segura en función de:</p>
<p>Nivel para reapertura de escuelas basado en el plan OUSD Recomendación</p>	<p><b>SUSTANCIAL</b></p> <p><b>4-7 CASOS NUEVOS DIARIOS</b> (POR 100.000)</p> <p>Algunas operaciones comerciales internas no esenciales están cerradas.</p>	<p>Un sillón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El número de casos nuevos de COVID en un período de siete días por 100.000 habitantes.</li> <li>El porcentaje de pruebas positivas en todo el condado.</li> <li>El porcentaje de pruebas positivas en los vecindarios con el menor oportunidad socio-económica, según lo identificado por California Índice de lugares saludables. (HPI)</li> </ul>
	<p><b>MODERAR</b></p> <p><b>1 - 3.9 CASOS NUEVOS DIARIOS</b> (POR 100.000)</p> <p>Algunas operaciones comerciales internas están abiertas con modificaciones.</p>	<p><b>ANCHAS</b></p> <p>Los Departamentos de Salud Pública del estado y del condado recomiendan reapertura de escuelas para instrucción presencial cuando un condado ha entró en el Nivel Rojo (Propagación sustancial de COVID). Pequeño, en persona</p> <p>Qué hacer</p> <p>Los centros de aprendizaje pueden abrirse en cualquier momento.</p>
	<p><b>MÍNIMO</b></p> <p><b>&lt;1 CASOS NUEVOS DIARIOS</b> (POR 100.000)</p> <p>La mayoría de las operaciones comerciales internas están abiertas con modificaciones.</p>	<p>El plan de OUSD recomienda una reapertura gradual de las escuelas cuando nuestro condado entra en el nivel naranja (propagación moderada de COVID). Los pequeños centros de aprendizaje con aprendizaje en persona se pueden abrir en cualquier momento.</p>

# Las fases de reapertura para nuestras escuelas

## FASE 1: Aprendizaje a distancia completo (agosto de 2020)

**Sin instrucción en persona;** todos los estudiantes tienen acceso a contenido de nivel de grado, evaluaciones, interacción de igual a igual y de igual a maestro, así como minutos de instrucción que cumplen o superan los estándares estatales.

## FASE 2: Comience el aprendizaje en persona (octubre de 2020)

**Los estudiantes** tienen oportunidades en grupos pequeños para recibir apoyo en persona. para el aprendizaje a distancia, con un enfoque en atender a nuestros estudiantes con problemas

vivienda y que han experimentado una regresión significativa durante la distancia aprendizaje.

**Realizar** evaluaciones iniciales de dominio del idioma inglés en persona para California (ELPAC) y evaluaciones urgentes de educación especial.

### FASE 3: Inicio de la instrucción presencial (enero de 2021)

#### Algunos estudiantes en los grados PK-5, Educación Especial y Salud Mental

**Las aulas enriquecidas** regresan a la instrucción presencial en rotaciones A / B, con 8-10 estudiantes por clase por un mínimo de dos días a la semana. Estudiantes en los grados 6-8 regresan luego de la exitosa apertura de las escuelas primarias y regreso de los estudiantes prioritarios anteriores, seguidos de los estudiantes en los grados 9-12.

**Los estudiantes** serán programados en persona según la dotación de personal disponible maestros, sustitutos, personal clasificado y personal asociado del programa.

**Algunos estudiantes** reciben instrucción adicional en grupos pequeños, según sus necesidades.

*El aprendizaje a distancia seguirá siendo una opción para los estudiantes. Estamos comprometidos a ofrecer una Programa de aprendizaje a distancia de calidad durante todas las fases.*

*Los estudiantes se mantendrán en grupos pequeños y estables con membresía fija que permanecerán juntos durante todas las actividades (por ejemplo, instrucción, almuerzo, recreo) por un mínimo de cuatro semanas a la vez.*

*Las cohortes minimizarán / evitarán el contacto con otros grupos o individuos.*

# Planificación Aprendizaje presencial

Pasar al aprendizaje en persona requerirá gestionar una transición significativa para ambos estudiantes y personal. Nuestro objetivo es hacer que la transición sea lo más fluida posible al preservando los horarios de aprendizaje a distancia de otoño y creando múltiples escenarios de personal para cada escuela.

#### Programación de instrucción en persona y Proceso de apoyo al aprendizaje

1. Determine las aulas o el aprendizaje al aire libre espacios en el campus para ser usados en persona

#### Cohortes A y B

	Lun	mar	Mie	Jueves	Vie
aprendizaje.					
2. Identificar al personal disponible para la instrucción en persona y / o apoyos para estudiantes.	UNA	UNA	Distancia Solamente	segundo	segundo
3. Identifique a los estudiantes que regresarán según preferencia familiar, nivel de grado y necesidades de aprendizaje dentro de la fase apropiada de reapertura.	<b>Cohorte única</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cohortes A y B:</b> si hay más estudiantes optar por el aprendizaje presencial por personal miembro, los estudiantes se dividirán en dos cohortes para recibir aprendizaje en persona apoyo.</li> <li>• <b>Cohorte única :</b> si hay menos estudiantes optar por el aprendizaje presencial por personal miembro, esos estudiantes vendrán a escuela cuatro días a la semana.</li> </ul>	Lun	mar	Mie	Jueves	Vie
	UNA	UNA	Distancia Solamente	UNA	UNA

Tenga en cuenta que debido a las muchas variables que afectan la capacidad de los estudiantes y los miembros del personal para regresar a la escuela, los tipos de apoyo disponibles para los estudiantes en el campus variarán. La fecha de inicio dependerá del COVID-19 local, las tasas de casos y convenios laborales.

## Página 7

### PROGRAMACIÓN DEL APRENDIZAJE EN PERSONA, continuación

**Nuestro programa tiene como objetivo cultivar la alegría en los estudiantes a través de interacciones en persona con compañeros y educadores.** Nuestra meta es proporcionar un miembro del personal en cada aula para impartir instrucción, apoyar el aprendizaje a distancia facilitado, tutoría o grupos pequeños, y / o interacción social con los estudiantes / actividades de enriquecimiento, para cada estudiante que lo desee para asistir al aprendizaje en persona. Debido a que las circunstancias individuales varían, no podemos garantizar que el sitio escolar individual el personal está regresando, pero trabajaremos con sustitutos, personal clasificado y personal asociado del programa para asegurarnos de que haya un miembro del personal en cada salón de clases.

### A las familias que eligen el aprendizaje en persona se les ofrece el siguiente apoyo:

Los estudiantes regresan a la escuela por un mínimo de dos días a la semana en grupos pequeños de 8 a 10 en días programados y rotativos.

### Go Live Fechas:

El primer día de aprendizaje en persona se determinará primero por las condiciones de salud locales y se aplicará a los estudiantes por nivel de grado y prioridad de necesidad de la siguiente manera. El primer día en persona para los grados 3-12 supone el éxito del lanzamiento de los grados PK-2 sin que ningún incidente provoque el cierre de todo el distrito.

Nivel de grado	Fecha objetivo de reapertura
Grados PK-2, Educación Especial y Aulas enriquecidas con salud mental	25 de enero de 2021
Grados 3-5	1 de febrero de 2021
Grados 6-12 *	8 de febrero de 2021

\* Los grados 6-12 permanecerán en gran parte en el aprendizaje a distancia con ofertas semanales de apoyos adicionales y horas de oficina, donde haya personal disponible.

**También:**

- Se programará a los estudiantes para el aprendizaje en persona según la dotación de personal disponible de maestros de aula, maestros sustitutos, personal clasificado y personal asociado del programa.
- El aprendizaje a distancia seguirá siendo una opción para los estudiantes. Estamos comprometidos en ofrecer una calidad programa de aprendizaje a distancia durante todas las fases.
- Los estudiantes se mantendrán en pequeños grupos estables con membresía fija que permanecerán juntos para todas las actividades. (por ejemplo, instrucción, almuerzo, recreo) por un mínimo de cuatro semanas a la vez.
- Las cohortes minimizarán / evitarán el contacto con otros grupos o individuos.

**Asegurar la equidad:**

- Algunos estudiantes recibirán instrucción adicional en grupos pequeños según la necesidad (incluidos los subgrupos identificados de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación (consulte el Tablero Escolar de CA del CDE establecido de subdivisión (g) de la Sección 52064.5)).

7

20/11/20

Página 8

# Priorizando Nuestro Estudiantes con *Necesidades especiales*

Los servicios para nuestros estudiantes con necesidades especiales fueron priorizados por casi todos los grupos de partes interesadas que contribuyeron al diseño de nuestro plan por etapas para reabrir escuelas.

En OUSD, el Departamento de Educación Especial se encarga con la educación de estudiantes que tienen problemas de aprendizaje o necesidades cognitivas o físicas excepcionales y que son elegibles para los servicios a través de un individuo Programa de educación (IEP). La educación especial proporciona servicios y apoyo en distritos, alternativas y seleccionar escuelas autónomas para todos los estudiantes identificados de desde la infancia hasta los 22 años. Los servicios incluyen:

- instrucción académica especializada;
- terapia del habla y el lenguaje;
- terapia física y ocupacional;
- tecnología de asistencia;
- educación física adaptativa;
- servicios de salud mental;
- intervención y evaluación del comportamiento;
- servicios de transición profesional;
- y servicios de baja incidencia para estudiantes con problemas visuales, deficiencias auditivas y ortopédicas.

entornos educativos durante la mayor parte de la jornada escolar volverá al aprendizaje en persona junto con el general población educativa. Para más detalles sobre nuestros planes en apoyar a nuestros estudiantes durante nuestra distancia y fases combinadas, visite el [Recursos de educación especial y página de apoyo en OUSD.org](#) .

## ¿Cómo son los estudiantes con necesidades especiales? apoyado en el aprendizaje a distancia?

Los administradores de casos están creando **aprendizaje a distancia planes** para cada uno de sus estudiantes que se adjuntan a los IEP.

Los proveedores se centran en **evaluar a los estudiantes** para determinar líneas de base y medir la regresión.

Planeamos traer a nuestros estudiantes con necesidades especiales de vuelta en los campus en fases. Nuestros estudiantes que tienen experimentado una profunda regresión en sus estudios, las habilidades sociales o de comportamiento han vuelto a la presencia en persona instrucción primero. Nuestros estudiantes sirvieron en general

Todos los maestros de educación especial deben proporcionar **instrucción multimodal dirigida a grupos pequeños** basado en estándares y metas del IEP.

# Educación especial

## Pods de *pérdida de aprendizaje*

Si bien el aprendizaje a distancia ha sido un desafío para todo nuestro personal, estudiantes y familias, anticipamos y estamos viendo una **regresión** significativa de **habilidades** en muchos de nuestros estudiantes con necesidades especiales. La socialización y el apoyo en persona son fundamentales para ayudar a los estudiantes recuperan sus niveles de habilidad previos a COVID.

En septiembre, comenzamos a planificar cómo podríamos apoyar a nuestros estudiantes que han experimentado un profundo regresión de habilidades académicas, conductuales o sociales. Nosotros desarrollamos un modelo regional de "grupo", donde un pequeño grupo de 12 a 16 estudiantes se reunirían para recibir servicios suplementarios después del final de su distancia día escolar de aprendizaje.

Cada grupo está compuesto por estudiantes que fueron recomendado para soporte en persona por su especial Administrador de casos de educación (maestro). Los estudiantes fueron seleccionados en base a datos de referencia que indican regresión de habilidades en los dominios de las metas del IEP. Nuestras vainas tienen un máximo de seis estudiantes en los grados PK-2 y ocho estudiantes en Grados 3-Adulto joven. Nuestras vainas se abrieron para personal el 9 de noviembre y para los estudiantes el 16 de noviembre.

Las cápsulas contarán con personal para garantizar atención grupal para cada estudiante con una combinación de contratistas de agencias no públicas y AFSCME

Paraeducadores:

**Los paraeducadores** proporcionarán la actividad de instrucción, liderazgo para las vainas.

**Los técnicos conductuales** proporcionarán funciones y apoyos de metas de comportamiento para el grupo.

**Los asistentes de patología del habla y el lenguaje** proporcionarán medio ambiente de comunicación y apoyo de habilidades sociales dentro una capsula durante un ciclo de cuatro semanas antes de pasar a otra vaina.

**Las enfermeras vocacionales con licencia** proporcionarán capacitación a paraeducadores y apoyo médico para estudiantes, y están apoyando las pruebas de COVID para el personal.

### Apreciaciones

Estamos profundamente agradecidos con nuestros socios laborales en AFSCME y UAOS, nuestras familias, el Consejo Asesor de la Comunidad y nuestro Coordinadores de educación que han sido muy estudiantes y soluciones orientados mientras planeamos juntos la mejor manera de servir a los estudiantes mientras

garantizar la seguridad del personal y los estudiantes.

# Ciencia, Seguridad & Escuelas

En marzo de 2020, OUSD ordenó que las escuelas cerraran para recibir instrucción en persona debido a COVID-19. Desde ese momento, nuestro conocimiento sobre cómo se transmite COVID-19 ha creció rápidamente, y la capacidad de nuestro condado para responder a casos en toda la región ha también ampliado.

La información aquí está extraída de la [Alameda, Escuela COVID-19 de la Oficina de Educación del Condado Guía](#), el [CDC, Control de infecciones UCSF UCSF GME Grandes rondas](#) y consejos de un equipo de médicos en UCSF Benioff Children's Hospital que están apoyando el esfuerzo del distrito para planificar una reapertura segura de las escuelas.

## Proteger a nuestros estudiantes y personal es nuestra Más alta prioridad

COVID-19 se transmite principalmente a través de gotitas transmisión. La transmisión ocurre cuando respiratoria Gotas de hablar, gritar, toser o cantar vienen en contacto con las membranas mucosas (ojos, nariz, boca). Esto significa que para protegernos, necesitamos:

## CONSEJOS PARA EL REGRESO A LA UNIVERSIDAD

Protéjase del COVID-19

### Cuida tu distancia

Manténgase al menos a 6 pies de distancia de los demás, cuando sea posible

6 pies

### Lávese las manos

o use desinfectante de manos con al menos 60% de alcohol

### Usar una máscara

en espacios públicos y áreas comunes

Cuanto más de cerca interactúe con los demás y más tiempo esa interacción, mayor es el riesgo de propagación de COVID-19.

CS 11891-A 2/10/2020

### 1. Reduzca la transmisión de gotas al:

- a) requiriendo máscaras para todos los estudiantes y el personal
- b) distanciamiento físico entre sí

#### RESIDENCIA UNIVERSITARIA

• Av

• Si

### 2. Continúe lavándose las manos con frecuencia y superficies limpias con jabón y desinfectantes

• Av

• Nostr

• en

### 3. Asegúrese de que estamos limitando la presencia de COVID-19 en nuestros campus por:

• En

• W

• Sk

• Av

### 4. Asegure la apertura de campus durante períodos de baja transmisión comunitaria, definida por:

• Av

• Pi

• Av

### b) detección de síntomas a diario para todos estudiantes y personal

• Cle

• W

• se

### c) proporcionar vigilancia periódica de COVID-19 pruebas

• Av

• Pi

• Av

• W

• se

• Av

• Pi

• Av

• W

• se

• Av

• Pi

• Av

CIENCIA, SEGURIDAD Y ESCUELAS, continuación

## Lo que sabemos sobre COVID-19, los niños y la reducción del riesgo

Como nuestro conocimiento de COVID-19 ha aumentado con el tiempo, ahora sabemos que:

- El equipo de protección personal (EPP), el distanciamiento social y el lavado / desinfección regular de manos son los formas importantes en que podemos prevenir la transmisión en adultos y niños.
- La prevención de la transmisión de persona a persona, a través de gotitas respiratorias, es más importante que la limpieza frecuente y desinfección. COVID-19 se transmite principalmente de persona a persona a través de gotitas respiratorias.
- El riesgo de exposición es un gradiente, más que una condición de todo o nada. Una regla general es que una persona debe gastar en al menos 15 minutos a menos de dos metros de una persona con COVID-19 para estar en riesgo de infección.
- Los revestimientos faciales universales reducen el riesgo. Estar afuera es un riesgo menor que estar adentro. Otros factores de riesgo incluyen si la persona infectada estaba estornudando o tosiendo, o haciendo una actividad que producía más respiración gotitas (no hablar <conversación tranquila <hablar fuerte <cantar).

## Prueba de COVID-19

En octubre, la Oficina de Educación del Condado de Alameda firmó un acuerdo con Curative, Inc. para proporcionar Pruebas de COVID-19 para educadores dentro del condado. Cada distrito es responsable de desarrollar un plan con Curativo para evaluar a los miembros del personal con una frecuencia en consonancia con las pautas estatales y del condado: 25% del personal debe probarse cada semana.

A medida que brindamos apoyo de aprendizaje en persona a los estudiantes este otoño, estamos comenzando a probar el uso de Curative COVID-19 prueba con nuestro personal y contratistas mediante la implementación del Control de Entrada Universal y la prueba del 25% del personal cada semana, superando las pautas estatales y del condado en nombre de una seguridad y programa para nuestro personal y estudiantes. El propósito de este piloto de 8 semanas es desarrollar la dotación de personal, el monitoreo, y sistemas de apoyo necesarios para brindar acceso adecuado a las pruebas para más personal en todo el distrito.

Actualmente, el estado y el condado no proporcionan pautas ni apoyo para las pruebas de los estudiantes. Estudiantes que son que experimente síntomas de COVID-19 será referido a un lugar de prueba gratuito y se le solicitará aislar durante un mínimo de 10 días o hasta que lo apruebe un médico. Cualquier caso positivo de COVID entre el personal o los estudiantes que ocurrir durante el aprendizaje en persona iniciará un cierre de cohorte durante 14 días.

CIENCIA, SEGURIDAD Y ESCUELAS, continuación

## Seguimiento de contactos

El rastreo de contactos es una herramienta esencial en la respuesta epidemiológica a la pandemia. Durante el verano, nosotros

Desarrolló equipos de rastreo de contactos dentro del distrito en asociación con nuestros Departamentos de Talento y Servicios de Salud, para que podamos dar seguimiento a cada caso de COVID-19 reportado entre nuestro personal, contratistas y estudiantes. Estamos siguiendo la Guía de salud pública del condado de Alameda para el aislamiento y la cuarentena en casos de síntomas de COVID-19, pruebas positivas o contacto cercano.

Nuestro personal capacitado entrevista a varias personas en cada caso positivo para identificar posibles contactos cercanos, fechas de exposición potencial y lugares que necesitan una limpieza profunda. Nuestro sistema notifica automáticamente a los afectados individuos, el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, los supervisores de distrito y nuestro equipo de servicios de conserjería, para que cada parte de nuestra organización pueda responder lo más rápido posible en apoyo de nuestro personal, estudiantes y comunidades.

### Enlaces COVID del sitio y del distrito

Cada sitio escolar identificó uno o dos líderes de seguridad durante el verano, que se reúnen de forma regular para desarrollar e implementar procedimientos de seguridad en nuestra escuela sitios. Junto con los directores del sitio, los líderes de seguridad son los enlaces principales entre el distrito que comunica sobre los procedimientos y asuntos relacionados con COVID. Su voz han sido esenciales para identificar y resolver problemas de seguridad en la práctica durante los últimos meses.

Los enlaces de COVID del distrito apoyan al equipo de Talento y Servicios de Salud en el Póngase en contacto con el proceso de rastreo y trabaje directamente con el público del condado de Alameda. Departamento de Salud para actualizar la guía interna cuando las directivas de salud pública se actualizan.

# Protección personal Equipo (PPE)

Durante los últimos seis meses, el uso de máscaras se ha convertido en parte de nuestra vida diaria.

El equipo de protección personal (EPP) es **fundamental** para garantizar la seguridad de todas las ocupaciones. Hemos construido nuestro inventario y diseñado sistemas para que sea fácil para las escuelas obtener el PPE que necesitan para el personal y los estudiantes.

Un resumen útil de la guía actual con respecto al PPE del Departamento de Educación de California y nuestro estado y expertos en salud pública del condado están disponibles [aquí](#).

**1. Se requiere cubrirse la cara** (excepto cuando se come o bebe) para todos los estudiantes y el personal, con la excepción de estudiantes que no pueden usarlos debido a diagnósticos particulares de desarrollo o salud que limitarían su capacidad para cubrirse la cara. En estos casos, se pueden proporcionar protectores faciales como alternativa.

**2. Los profesores pueden utilizar protectores faciales**, que permiten a los alumnos más jóvenes ver la cara de sus profesores y evitar posibles barreras a la instrucción fonológica. Se proporcionarán protectores faciales a los maestros que deseen esta opción. Caretas debe usarse sobre una máscara o con un paño para evitar que las partículas en el aire ingresen al interior o se escapen de la cara proteger.

**3. El jabón y el desinfectante para manos reducen la transmisión de enfermedades** y estarán disponibles y a mano en todas las aulas, baños, oficinas principales, entrada a la escuela, cafetería, etc. Todos deben desinfectarse al entrar y salir de la escuela y cafetería y baños.

**4. La señalización de PPE proporcionada por OUSD se coloca en cada entrada de la escuela y la oficina**, y puede servir como un recordatorio útil a todos. Se están colocando letreros adicionales en los edificios escolares en los salones de clases, baños, pisos y paredes interiores y exteriores, en preparación para el regreso de los estudiantes.

**5. El EPP especializado** es apropiado para el personal que realizará procedimientos de aerosolización y entrará en contacto cercano con individuos que son sintomáticos, algunos miembros del personal que trabajan con estudiantes con discapacidades moderadas a severas, y para personal de conserjería que usa aerosoles durante los procedimientos de limpieza.

## Página 14

EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL (PPE), continuación

### Tipos de EPP

**Máscaras quirúrgicas frente a máscaras de tela** : no hay claras datos sobre qué tipo de máscara es más eficaz. Sin embargo, hay datos que muestran que las máscaras con una capa de las protecciones son inferiores a las que tienen más capas. Paño las máscaras son lavables y, por lo tanto, menos costosas. Con válvula Las máscaras son peligrosas y no están permitidas porque permita que las gotas se exhalen fuera de la mascarilla.

Un **protector facial** proporciona una excelente protección (y también protege la máscara) y puede reutilizarse siempre que sea limpió. Deben estar disponibles protectores faciales al personal que los elige, y obligatorio para cualquier persona usando un KN95. Los protectores faciales también se pueden utilizar para estudiantes que necesitan ayuda para ir al baño, no pueden describir estudiantes que no pueden usar máscaras debido a necesidades especiales

No se recomienda el uso de **máscaras N95 / KN95** en entornos escolares por la Oficina de Departamento de Educación y Salud Pública. Tenemos compró máscaras N95 para el personal médico que realizar procedimientos de aerosolización y máscaras KN95, que no requieren un ajuste especial, en caso de que el EPI sea que necesita el personal que trabaja en las proximidades (menos de seis pies) para estudiantes con discapacidades moderadas a severas que no pueden expresar sus síntomas o no pueden controlar sus secreciones respiratorias (tosar, estornudar, escupir sin taparse la boca).

**Batas para cubrir la ropa del personal estarán disponibles** para paraeducadores, maestros de SDC y personal que trabaja con estudiantes que necesitan ayuda para ir al baño, no pueden describir sus síntomas y / o no puede controlar las secreciones.

Las escuelas también recibirán un suministro de **guantes** para limpiar las aulas y los materiales compartidos, pero

no es necesario que el personal use guantes continuamente, a menos que estén trabajando con poblaciones especializadas mencionado anteriormente. Los estudiantes no necesitan guantes. Personal de conserjería y cafetería que normalmente usa guantes debería continuar haciéndolo.

## Elija máscaras que

**Tener dos o más capas de tejido lavable y transpirable**

**Cubre completamente tu nariz y boca**

**Encaja cómodamente contra el lados de tu cara y no tengo huecos**

[cdc.gov/coronavirus](https://cdc.gov/coronavirus)

## NO elija máscaras que

**Están hechos de tela que dificulta la respiración, por ejemplo, vinilo**

**Tienen válvulas de exhalación o ventilaciones, que permiten partículas de virus para escapar**

**Están destinados a trabajadores de la salud, incluyendo respiradores N95 o mascarillas quirúrgicas**

CS 11875-01-10/05/2020

14

20/11/20

# Procedimientos del sitio: Manteniendo a todos a salvo

La oficina central de OUSD y cada escuela tendrá que implementar nuevas medidas de seguridad. procedimientos para mantener seguros al personal y a los estudiantes, ya que somos participantes fundamentales en el respuesta de salud pública al COVID-19 en el condado de Alameda. Liderazgo escolar o distrital se comunicará con los estudiantes, el personal y los padres sobre casos y exposiciones en el escuela, de acuerdo con los requisitos de privacidad como FERPA y HIPAA.

## Revestimientos faciales

1. Todo el personal, los estudiantes y los visitantes de la escuela deben usar cubiertas faciales sobre la nariz y la boca en todo el tiempo en el campus, en los grados K-12. Las máscaras son muy recomendables para estudiantes de preescolar. Con válvula no se deben utilizar máscaras.
2. El personal que trabaje en una habitación por sí mismo puede quitarse la cara.

3. El personal puede usar protectores faciales sobre sus máscaras, protectores faciales con cortinas o máscaras con frentes transparentes, por lo que los estudiantes pueden ver sus bocas.
4. Los estudiantes que no pueden usar una máscara debido a contraindicaciones médicas o de comportamiento documentadas o Los estudiantes con retrasos en el desarrollo no serán excluidos de la clase si no pueden usar una cara de manera constante. cubierta. El personal los alentará y recordará que se cubran la cara y mantenga a los estudiantes a seis pies de distancia. de otros estudiantes, si no pueden cubrirse la cara.
5. Todos deben priorizar el uso constante de revestimientos faciales cuando se encuentren en pasillos, baños y otros espacios. donde los estudiantes pueden encontrar personal y estudiantes de otras aulas.
6. El **distrito** proporcionará máscaras de tela a todos los estudiantes y al personal. Se proporcionarán protectores faciales para todos personal que lo solicite. Todas las escuelas recibirán un suministro de máscaras desechables para las personas que olvídate de traer uno.

---

## Página 16

PROCEDIMIENTOS DEL SITIO: MANTENER A TODOS SEGUROS, continuación

### Autoevaluaciones diarias: verificación de síntomas

Las familias deben controlar la temperatura de sus hijos todas las mañanas antes de enviarlos a la escuela, así como también evaluar para otros síntomas de COVID-19, como tos, dificultad para respirar, dolor de garganta u otros síntomas enumerados abajo. Los estudiantes con cualquier síntoma deben quedarse en casa.

Todo el personal que viene al campus todos los días ya está completando nuestras autoevaluaciones diarias. Estamos profundamente orgullosos de su compromiso con la seguridad y la adopción de nuevos sistemas en estos tiempos sin precedentes.

1. Todo el personal y los estudiantes deben completar la **Evaluación de síntomas** todos los días antes de ingresar campus respondiendo las siguientes preguntas:

- a. ¿Algún miembro de su hogar tiene una infección por COVID-19 confirmada?

**Si la respuesta es "sí"**, el miembro del personal / estudiante será enviado a casa. El personal se comunicará con la familia para iniciar el Protocolo de síntomas COVID-19.

**Si la respuesta es "no"**, pase a la siguiente pregunta.

- segundo. ¿Ha tenido alguno de los siguientes síntomas en las últimas 24 horas, que no explicado por otra razón:

- Tiene fiebre de 100.0 F o se ha sentido febril
- tos
- Falta de aire o dificultad para respirar
- Fatiga
- Dolores musculares o corporales
- Dolor de cabeza

- Nueva pérdida del gusto u olfato
- dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal
- Náuseas o vómitos
- diarrea

*Si la respuesta a cualquiera de los síntomas anteriores es "sí", el miembro del personal / estudiante ser enviado a casa. Luego, el personal seguirá nuestro [Protocolo de síntomas de COVID-19](#).*

dieciséis

20/11/20

---

## Página 17

PROCEDIMIENTOS DEL SITIO: MANTENER A TODOS SEGUROS, continuación

### Distanciamiento físico

Todo el personal y los estudiantes deben mantenerse separados por lo menos seis pies durante la día escolar, siguiendo la guía del Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda y la Oficina de Educación del Condado.

Los esfuerzos adicionales para ayudar en el distanciamiento físico incluyen:

- Designar rutas específicas de entrada y salida al campus para cada cohorte, utilizando tantas entradas / salidas como sea posible.
- Minimizar el movimiento de los estudiantes por los pasillos: escalonar los tiempos de cambio de clase para que solo una cohorte esté en el pasillo en un momento dado.
- Crear pasillos de un solo sentido para minimizar la congestión. Colocar guías físicas, como cinta, letreros o conos de seguridad, en pisos y aceras para marcar rutas de un solo sentido.
- Recordarle al personal ya los estudiantes dentro de las escuelas que se mantengan al menos a seis pies de otros adultos tanto como sea posible.
- Usar videoconferencias para reuniones de personal y reuniones familiares, siempre que sea posible, o realizar reuniones al aire libre mientras se mantiene el distanciamiento social en grupos de 12 o menos.
- Al estar al aire libre o en espacios compartidos, se debe priorizar la prevención de interacciones entre cohortes sobre el distanciamiento estudiantes dentro de una cohorte.
- Proporcionar más de seis pies de distancia entre los estudiantes cuando participan en actividades de educación física.

### Lavado / desinfección de manos

El personal y los estudiantes deben lavarse las manos o usar un desinfectante para manos al menos 60% de alcohol, varias veces al día.

- Todas las personas que ingresan al campus de la escuela deben lavarse las manos o usar las manos desinfectante; Las personas también deben lavarse las manos después de usar el baño, antes de y después del almuerzo y después de estornudar.
- Habrá desinfectante de manos disponible para todos los salones de clases en todo el distrito.
- **Se proporcionará** jabón de manos y toallas de papel para todos los baños y lavabos del salón. en todo el distrito.

---

## Página 18

PROCEDIMIENTOS DEL SITIO: MANTENER A TODOS SEGUROS, continuación

### Grupos estables

Una de las recomendaciones más críticas del Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda es que mantener grupos estables de estudiantes en cada salón de clases.

Esto se hace tanto para mitigar la propagación de COVID-19 como para ayudar en el rastreo de contactos y los procedimientos de aislamiento, ocurra una exposición. Mantener a profesores y estudiantes en el mismo grupo también reduce su riesgo de exposición al disminuir el número de personas con las que entran en contacto cada día.

### En consecuencia, nosotros:

- **Mantenga las cohortes lo más pequeñas posible y**, al mismo tiempo, trabaje para garantizar que los grupos sean heterogéneos.
- **Limite el cruce de estudiantes y maestros en la medida de lo posible** . El cruce de profesores entre cohortes es permitido para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Alterne los horarios de llegada / salida, recreo y almuerzo para evitar la mezcla de cohortes.
- **Prohibir reuniones más grandes de más de una cohorte** (es decir, asambleas escolares, presentaciones, círculo matutino).
- **Exigir una cuarentena de contacto cercano de 14 días de todos los miembros de la cohorte** , incluido el personal, si hay un caso de COVID positivo dentro de la cohorte.
- **Exigir una cuarentena de contacto cercano de 14 días de toda la escuela** , si dos cohortes se ponen en cuarentena por evidencia de casos positivos.
- **Cerrar todas las escuelas al aprendizaje en persona** , si una cuarta parte de las escuelas del distrito están cerradas debido a COVID-19 Cuarentenas.
- **Brindar acceso a un tablero público de cierres de escuelas y cohortes** , para que la comunidad sepa cómo los casos puede estar extendiéndose.

---

**Página 19**

PROCEDIMIENTOS DEL SITIO: MANTENER A TODOS SEGUROS, continuación

### **Evaluación de instalaciones y aprovechamiento óptimo del espacio**

Los directores pueden acceder a sus planes de sitio y a sus [evaluación del espacio de las instalaciones](#) para ayudar a planificar qué aulas pueden ser usadas. Nuestra evaluación actual encuentra que casi todas las escuelas tienen suficientes salones de clases con ventanas o filtros actualizados para acomodar a pequeños grupos de estudiantes hasta el 25% de su población en el campus una vez.

Además, nosotros:

- Use el espacio al aire libre para instrucción y comidas / refrigerios en la medida de lo posible.
- Use salones de clases con puertas y ventanas operables o filtros de aire mejorados para la instrucción en el aula.
- Maximice el espacio entre los escritorios de los estudiantes y limite la cantidad de superficies duras que se pueden tocar.
- Utilice otros espacios del campus como patios, cafeterías, gimnasios y auditorios para que la instrucción permita más espaciado óptimo.
- Limite la ocupación de baños, ascensores, vestidores, salas de personal y espacios compartidos similares para permitir 6 pies de distanciamiento.
- Marque puntos en el piso o en las paredes a seis pies de distancia para indicar dónde pararse en todos los lugares donde los estudiantes congregarse o esperar en la fila.
- Eliminar el uso de casilleros en pasillos y otros espacios compartidos.
- Cada campus también tendrá una sala de aislamiento o carpa donde los estudiantes o adultos sintomáticos pueden esperar a ser recogidos. arriba y llevado a casa. La silla / escritorio en ese espacio se limpiará y desinfectará después de cada uso.

---

**Página 20**

PROCEDIMIENTOS DEL SITIO: MANTENER A TODOS SEGUROS, continuación

## Nutrición del estudiante / Hora de comer

Estamos comprometidos a continuar brindando alimentos saludables y nutritivos a nuestros estudiantes y familias en todo el año escolar, en cada fase de la instrucción. Mientras los campus están cerrados a la instrucción y los estudiantes están a distancia aprendiendo, continuaremos distribuyendo alimentos en nuestros 17 centros de distribución y brindaremos entrega a domicilio a todas las familias que están inscritos en el programa.

Las comidas deben comerse afuera cuando sea posible, o en las aulas con los estudiantes mirando en la misma dirección. Por si es necesario, se quitarán las cubiertas faciales durante las comidas. Durante medio día, los estudiantes pueden llevar sus almuerzos para llevar, con comidas para los días en que las clases no se están reuniendo en el campus.

Mientras brindamos supervisión a los estudiantes durante cualquier período de almuerzo en el campus, también nos comprometemos a garantizar que todos los miembros de nuestro personal continúen teniendo sus propios períodos de almuerzo libres de impuestos, como se describe en nuestra negociación colectiva acuerdos.

## Estudiantes y transporte público

Todos los proveedores de transporte de nuestro distrito estarán distanciando físicamente a los estudiantes en sus autobuses para la escuela 20-21. año. **AC Transit y BART también están limitando la cantidad de pasajeros en sus autobuses / trenes para permitir distanciamiento.** Se requiere cubrirse la cara en todo el transporte público y del distrito escolar.

- Las familias deben asegurarse de tomar la temperatura de los estudiantes y verificar los síntomas ANTES de abordar el autobús para la escuela.
- **LOS** conductores y pasajeros deben cubrirse la cara con la nariz y la boca, a menos que un estudiante tenga un documento contraindicación médica o conductual.
- **LOS** conductores mantendrán abiertas las ventanas del vehículo cuando el clima y la seguridad lo permitan.
- Los autobuses se limpiarán y desinfectarán entre grupos de pasajeros.
- La capacidad reducida en AC Transit y BART es una limitación significativa en la capacidad del distrito para reabrir campus para la mayoría de las escuelas secundarias.

---

### Página 21

PROCEDIMIENTOS DEL SITIO: MANTENER A TODOS SEGUROS, continuación

## Mantener limpios los campus

Nuestro personal de conserjes ha estado trabajando duro todo el verano y el otoño, limpiando todos nuestros campus, desinfectando en la distribución de alimentos. y prepararse para un nuevo año con todos los suministros que necesitan para asegurar que nuestras escuelas estén completamente abastecidas para

el mayor saneamiento, lavado de manos y desinfección de manos necesarios en la era de una pandemia mundial. Estamos siguiendo las pautas del condado para garantizar que las superficies de alto contacto se limpien con frecuencia, los espacios comunes se limpien y desinfectados entre diferentes grupos de estudiantes, y todos los baños se limpian y reabastecen varias veces al día.

Además, cuando comience la instrucción en persona:

- Limite el compartir materiales de arte, manipulables y otros materiales de alto contacto tanto como sea posible.
- Si es posible, tenga un juego de suministros por separado para cada estudiante y mantenga los suministros y pertenencias de cada estudiante en bolsas, cajas o cubículos separados, etiquetados individualmente.
- Pida a los estudiantes que limiten la cantidad de pertenencias personales que traen al campus cada día.
- Evite compartir dispositivos electrónicos, equipo deportivo, ropa, libros, juegos y ayudas para el aprendizaje cuando sea posible.
- Limpiar y desinfectar los suministros y equipos compartidos entre los estudiantes.

Para obtener más detalles, consulte las [pautas de los CDC sobre la limpieza de escuelas e instalaciones comunitarias](#).

# Nuevas rutinas de limpieza para reducir el riesgo

El objetivo principal de los servicios de conserjería es garantizar que los estudiantes, el personal, los padres / tutores, y todos los visitantes tienen un entorno limpio y seguro en el que aprender, enseñar y

visitar. Los servicios de conserjería han establecido estándares de limpieza, un alcance de trabajo y una política de limpieza que guiará al personal de conserjería a mantener limpias sus escuelas

y sanitario. Pasaremos de nuestro esquema de limpieza de núcleos habitual a un virus

Esquema de Limpieza de Prevención que incluye los siguientes servicios:

- **Los baños** se limpiarán y reabastecerán con jabón, toallas de papel y botes de basura vacíos tres veces al día.  
El saneamiento de superficies de alto contacto, incluidas puertas, manijas, grifos, fregaderos, dispensadores y mamparas también ocurren tres veces al día.
- En los **salones de clases**, se proporcionarán botellas de spray y toallas de papel para su uso durante el día escolar. Custodios nocturnos será responsable de desinfectar las superficies de alto contacto, incluidas puertas, interruptores de luz, manijas, encimeras, estaciones de trabajo y grifos cada noche.
- En los **pasillos**, se **limpiarán** las superficies de alto contacto, como manijas, puertas, botones de ascensor e interruptores de luz. tres veces al día.
- En las **escaleras**, los rieles y las repisas se limpiarán tres veces al día.
- En **Cafetería y Salones de Usos Múltiples**, no se deben usar bebederos. El personal de conserjería limpiará todo puertas y manijas de puertas. El personal de Servicios de Nutrición limpiará todas las mesas, grifos, áreas de cocina y estaciones después de cada comida.
- En las **áreas de oficina**, las puertas y las manijas de las puertas se limpiarán 3 veces al día; encimeras, escritorios y estaciones de trabajo ser limpiado cada noche.
- **Gimnasios y vestuarios**: No se deben usar los **vestuarios**. Los conserjes nocturnos serán responsables de limpiando todas las superficies de alto contacto, como mesas, puertas, interruptores de luz, manijas, encimeras, equipos, grifos, casilleros y gradas.
- **Las estructuras de juego** y las **puertas exteriores** cercanas a las estructuras de juego se limpiarán al menos una vez al día.

---

## Página 23

NUEVAS RUTINAS DE LIMPIEZA PARA REDUCIR EL RIESGO, continuación

### Baños

Los baños se limpiarán y desinfectarán completamente todos los días. Además, las inspecciones de los baños se realizarán tres veces al día en mínimo. Estas inspecciones deben realizarse a las 8:00 am, 10:00 am y 2:00 pm. Durante estas inspecciones, los baños deben limpiarse, desinfectarse y almacenarse con los suministros necesarios. Además, los conserjes nocturnos deben limpiar, desinfecte y almacene todos los baños independientemente de los niveles de personal.

### Priorizar aulas, pasillos, oficinas y espacios compartidos

Durante la limpieza de prevención de virus, las tareas diarias de cobertura de conserjería se desplazarán hacia la priorización del saneamiento de tocar áreas de superficie y lejos de las funciones básicas regulares, si la dotación de personal es una limitación. Específicamente, las siguientes tareas pueden ser despriorizados durante un corto período cuando nuestro principal objetivo es desinfectar espacios compartidos para prevenir la proliferación de virus:

- Barrido de suelos
- Desgomado
- Trapeador puntual
- Reemplazo de luces

- Trapear o barrer el polvo
- Eliminación de grafitis
- Pulir pisos a alta velocidad según sea necesario
- Eliminación de marcas de desgaste
- Limpieza de rodapiés
- Quitar el polvo según sea necesario
- Eliminación de manchas de alfombras
- Eliminación de hojas, escombros y acumulación de rocas de las líneas de la cerca
- Limpieza de bordillos y aceras

# Apoyando a nuestro personal

En este momento, los estudiantes de OUSD necesitan más a sus maestros y adultos que los cuiden que nunca. Después de la interrupción causada por tener que pasar abruptamente al aprendizaje en línea en la primavera, todos estamos preocupados por el aprendizaje inconcluso.

Y con el aprendizaje a distancia jugando un papel destacado en todos nuestros modelos de instrucción de reapertura, sabemos que tendremos concentrar todos nuestros esfuerzos en mantener a los estudiantes conectados con la comunidad escolar y comprometidos con el aprendizaje, incluso cuando no estamos con ellos en el mismo espacio.

Pero también sabemos que el cuidado y el bienestar de nuestro personal es fundamental para el éxito y el bienestar de nuestros estudiantes. y con eso en mente, esperamos que algunos de estos recursos ayuden a responder muchas de las preguntas que pueden estar en las mentes de nuestro personal volviendo al trabajo para el otoño. Estamos profundamente agradecidos con todos los miembros de nuestro personal que han estado trabajando y liderando estos últimos meses en circunstancias tan desafiantes. Hemos hecho tremendos avances a pasos agigantados en nuestro programa de aprendizaje a distancia y hemos innovado formas seguras de apoyar a los estudiantes en el campus.

- [Consejos para la prevención de COVID-19](#)
- [Medidas de distanciamiento social dentro del lugar de trabajo](#)
- [Cómo usar cubiertas faciales](#)
- [Cómo lavar los revestimientos faciales](#)
- [Detenga los gérmenes - ¡Lávese las manos!](#)
- [Pandemia de COVID-19: Gerente](#)
- [Consejos y herramientas para motivar Personal remoto para mantenerse comprometido y productivo](#)
- [Cómo navegar las conversaciones Durante la pandemia de COVID-19](#)
- [Programa de asistencia al empleado](#)
- [Guía de bienestar del personal de OUSD](#)
- [Salud mental y afrontamiento durante COVID-19](#)
- [Guía de acción de salud mental](#)

Las capacitaciones de seguridad COVID requeridas están disponibles para el personal en Keenan Online.

24

20/11/20

## Página 25

APOYANDO A NUESTRO PERSONAL, continuación

A medida que avanzamos, sabemos que lo haremos todos trabajarán de nuevas formas, gestionando incertidumbre, y haciendo nuestro mejor esfuerzo para apoyar a nuestros estudiantes y a los demás este año. Sabemos casi todo será diferente, en formas que no podemos anticipar completamente, y de maneras que continúan evolucionando con el tiempo.

Como guía de los CDC, el estado y condado se actualizan continuamente, nosotros quiere asegurarse de que tiene acceso a la información más reciente para apoyarlo en el papel increíblemente importante que juegas en la vida de nuestros jóvenes.

### PARA PREGUNTAS SOBRE:

- Asistencia, por favor contacte a [Misha Karigaca](#)
- Exposición a COVID o prueba positiva, póngase en contacto con Talent Partners: [Jeff Dillon](#), [Cenne Carroll](#)
- Políticas de riesgo elevado, póngase en contacto con [Nikitra Hudson](#)
- Tecnología educativa, por favor contacte a [Kelleth Chinn](#)
- Hojas (FMLA, FFCR, Sick, LOA), póngase en contacto con [Nikitra Hudson](#)
- Equipo de protección personal (PPE), por favor contactar [Vilma Bermúdez](#)
- Desarrollo profesional, por favor contacte a [Wes Jacques](#)
- Educación especial, por favor contacte a [Jennifer Blake](#)
- Transporte, por favor contacte a [Kim Raney](#)

## Recursos didácticos adicionales

El proyecto de nuevos maestros: [planificación para la aceleración en el año escolar 2020-2021](#)

The Council of Great City Schools: [Abordar el aprendizaje inconcluso](#)

25

20/11/20

Página 26

# Gracias a nuestro COVID-19 Equipo de acción

Nuestros planes para el 20-21 no podrían haberse creado sin la dedicación y creatividad pensando en los miembros del equipo de acción de COVID-19. Estos padres, directores, maestros, el personal clasificado y los líderes centrales se reunieron con poca antelación en mayo para trabajar a través de escuelas, departamentos y roles y responsabilidades tradicionales para pensar profundamente sobre lo que se necesitaría para proporcionar a nuestros estudiantes el mejor aprendizaje posible experiencia este año.

Es este espíritu comunitario de trabajar y soñar juntos lo que nos permitirá avanzar en este año escolar intacto. Agradecemos profundamente a todas las personas que formaron parte de nuestro Equipo de Acción COVID. Gracias por su liderazgo y visión durante estos tiempos sin precedentes.

## INSTRUCCIÓN: ¿Cómo es una instrucción equitativa y de alta calidad?

Kelleth Chinn, tecnología instruccional

Anisa Rasheed, Directora de Monera

Angela Badami-Knight, Talento

Jana Maiuri, profesora de CCPA

Reginald Mosley, padre

Wes Jacques, Departamento Académico.

Melisha Linzie, asistente de educación especial

Jerome Gourdine, Oficina de Equidad

Eleanor Alderman, directora de ICS

Emily Frank, maestra y pediatra de Life Academy

Joven Whan Choi, aprendizaje vinculado

Amy Carozza, directora de CCPA

Jennifer Blake, educación especial

Liana Nelson, maestra de Allendale

Olivia Udovic, profesora de SEED de Manzanita

Mona Lisa Treviño, madre

Nicole Knight, Oficina de ELLMA

Mark Triplett, superintendente de la red de escuelas intermedias.

Elizabeth Paniagua, Departamento de Consejería

Kathleen Arnold, Superintendente de la Red de Escuelas Primarias.

Nathan Jackson, maestro de educación física de UPA

Theresa Lozach, directora de preescolar de Burbank

Christie Herrera, Departamento de Educación Infantil.

Kilian Betlach, director de Elmhurst

Misha Karigaca, Departamento de Asistencia

Sondra Aguilera, directora académica

## TECNOLOGÍA: ¿Cómo apoyamos a nuestro personal y estudiantes para acceder a la tecnología que ¿Necesita y cierra la brecha digital?

Colleen Calvano, Departamento de Tecnología

Sara Shepich, maestra de familia global

Heather Palin, Directora de Emerson  
Jen Darmstadt-Holm, madre  
Kyleigh Nevis, Oakland indiviso

Preston Thomas, director de operaciones y sistemas  
Curtiss Sarikey, jefe de personal

## Página 27

GRACIAS A NUESTRO EQUIPO DE ACCIÓN COVID-19, continuación

### **OPERACIONES: ¿Cómo nos aseguramos de tener procedimientos claros y seguros para el personal y estudiantes que acceden a los servicios del distrito?**

Caitlin Khurshid, madre  
Bri Moore, directora de Madison Park  
Carmelita Reyes, Dpto. De Sistemas y Servicios  
Phyllis Copes, asistente administrativa  
Christopher Woodruff, Custodio

Kim Raney, transporte y adquisiciones  
Gia White, Relaciones laborales  
Shelia White, coordinadora administrativa  
Maria McCormick, Directora de Hillcrest  
Joanna Powell, Departamento Legal

### **INSTALACIONES: ¿Cómo se pueden alinear nuestras instalaciones con la orientación de salud pública?**

Tadashi Nakadegawa, Departamento de Instalaciones.  
Deon Guillory, Departamento de Custodia  
Wilma Serrano, Maestra de MLA  
Andrea Epps, Departamento Legal  
Alma Piedras, madre  
Roland Broach, departamento de conserjería

Marc White, Edificios y terrenos  
Jessica Cannon, directora de Chabot  
Minh-Tram Nguyen, director de Encompass  
Geoff Vu, Red de escuelas intermedias  
Kelly Krag Arnold, oficina de la escuela autónoma  
Kaia Villberg, investigación y datos

### **FINANZAS: ¿Cómo planificamos con precisión la pandemia, los nuevos costos normales y futuros?**

Lisa Spielman, planificación estratégica de recursos  
Clifford Hong, director de Roosevelt  
Angelica Jongco, madre  
Ryan Nguyen, Departamento de Contabilidad.  
Troy Christmas, Oficina de presupuesto

Roma Groves-Waters, Directora de MLK  
Jenine Lindsey, Relaciones laborales  
Diana Casanova, madre  
Lisa Grant-Dawson, directora comercial

### **BIENESTAR: ¿Cómo nos cuidamos unos a otros a través de esta crisis?**

Sophia Warith, Talento  
Allison Henkel, Talento  
Tracey Spivey, Talento  
Mara Larsen Fleming, Coordinadora de bienestar  
David Hunter, pintor  
Maya Taylor, Directora de Westlake  
Samantha Keller, directora de RISE  
Barbara Parker, Servicios de salud  
Barb McClung, apoyos conductuales

Paris Pryor, Servicios de salud  
Sonny Kim, Oficina de SEL  
Donneva Reid, asistente de cuentas principal  
Winnie Davis, educadora de Howard  
Sayuri Sakamoto, maestra de educación especial de Bret Harte  
Kelly Jennette, enfermera  
Michelle Campbell-Mateo, madre  
Deborah Williams, enfermera  
Tara Gard, subdirectora de talento

### **COMUNIDAD: ¿Cómo estamos coordinando nuestra toma de decisiones con la comunidad?**

RocQuel Johnson, padre  
Joci Kelleher, director de Crocker Highlands  
Jody Talkington, oficina del superintendente  
Cintya Molina, coordinadora de padres  
Sonali Murarka, Oficina de inscripción y chárter  
Andrea Bustamante, Oficina de Escuelas Comunitarias

Martha Pena, Oficina de Escuelas Comunitarias  
Alan Pursell, padre  
Raquel Jiménez, Oficina de Equidad  
Marc Tafolla, Oficina de Comunicaciones  
Rattana Yeang, Oficina de investigación y datos  
Lacy Lefkowitz, profesora de Claremont